



Toimintakausi **2017 - 2018**

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka

Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet

Yhteiset arvot

Yksilöllisyys, yhteisöllisyys ja tasa-arvoisuus

Yksilöllisyys

Jokainen ihminen on arvokas sellaisena kuin on, hyväksymme lapsen yksilöllisyyden ja arvostamme sitä. Pedagoginen rakkaus tukee lapsia yksilöllisyyden näkökulmasta. Yksilöllisyys näkyy toiminnassa; otamme huomioon jokaisen lapsen omat vahvuudet ja tuen tarpeet tavoitteissa, suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Kuulemme ja huomioimme kaikkia lapsia. Olemme aidosti kiinnostuneita lapsesta ja hetkestä, jossa lapsi on. Kaikilla lapsilla on mahdollisuus kommunikoida omilla taidoillaan. Me kasvatusvastuulliset aikuiset olemme tietoisia jokaisen lapsen kehityksestä, tarpeista, tavoitteista ja toimintatavoista. Sekä kasvatuskumppanuuden että yhteistyöverkostojen tulee olla toimivia ja kehitämme niitä yksilöllisesti lapselle sopivaksi.

Kun kunnioitamme lasta niin lapsi kunnioittaa meitä; vrt. pedagoginen rakkaus. Arvostuksen tulee näkyä puheissamme, eleissämme, ilmeissämme, kohtaamisessamme. Oppimisympäristöt rakennamme lapsen tarpeet ja tavoitteet huomioiden.

Yhteisöllisyys

Lapset ovat osallisina lapsilähtöisessä toiminnassa. Tarjoamme kaikille lapsille onnistumisen kokemuksia monipuolisen toiminnan kautta. Käytämme koko päiväkodin tiloja yhteisöllisyyden näkökulmasta.

Päiväkodin tai ryhmien yhteiset tapahtumat ja retket luovat yhteisöllisyyttä.

Pidämme tärkeänä vanhempien osallistumista toimintaamme.

Pyrimme luomaan me-henkeä: ryhmässä on hyvä harjoitella sosiaalisuutta. Meillä, koko henkilökunnalla, on oltava yhteinen kasvatusnäkemys siitä, mikä on lapsen hyvä päivä. Me aikuiset rakennamme yhteisöllisyyttä näyttämällä lapsille mallia, rakentavan palautteen antamista harjoittelemme. Pyrimme hyvään ilmapiiriin koko päiväkodissa. Yhdessä sopimamme säännöt ja johdonmukaisuus toiminnassa luovat yhteisöllisyyttä (esim. ulkoilussa).

Tasa-arvoisuus

Jokaisen lapsen tarpeet ovat meille yksilöllisiä ja yhtä tärkeitä, olivat ne pieniä tai suuria. Kohtelemme kaikkia samanarvoisina, mistään riippumatta. Lapsi on aina keskiössä. Jokainen lapsi saa meiltä osakseen arvostusta, hyväksyntää ja huomiota. Meidän on myös tehtävä rajanveto erilaisten tarpeiden ja vaatimusten kanssa ja pohdittava sitä, mikä on kohtuullista.



Tavoite

Haluamme tarjota tavoitteellista ja suunnitelmallista varhaiskasvatusta lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Meille on tärkeää vanhempien kiinnostus lasten arkeen päiväkodissa, ja siksi haluamme luoda avoimen ja arvostavan ilmapiirin, johon vanhempien on helppo tulla. Meillä on vahva työyhteisö, joka on sitoutunut ja ammattitaitoinen. Olemme työstämme innostuneita ja uudistushaluisia.

Toimintayksikkö

Päiväkoti

Lapsiryhmän nimi

Kaislat

Lapsiryhmän henkilöstö

Salla Tuovinen, Ito

Tuija Kokkonen, Ito

Anniina Hietakorpi, Ih



Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä:

Vuorovaikutustaidot

Tunne-elämäntaidot

Kielelliset taidot

Ilo ja arvostuksen kokeminen

Itsetunnon vahvistaminen

Lapsen osallisuus

Lasten määrä yhteensä

21

1v

2v

3v

4v 10

5v 11



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT

- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.
- Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta.
- Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäsityksiin.
- Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja.
- Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle.
- Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.
- Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsia kuunnellaan ja heidän kanssaan keskustellaan. Henkilöstö on aidosti kiinnostunut lapsen ajatuksista ja ideoista.

Toiminnassamme korostuu lasten kannustaminen ja positiivinen pedagogiikka, joka mahdollistuu parhaiten pienryhmätoiminnassa. Toiminnassamme käytetään projektinomaisesti Mun ja sun juttu-materiaalia, Piki-satukirjaa sekä Huomaa hyvä -materiaalia.

Lapsen psyykkisen ja fyysisen turvallisuuden mahdollistaa henkilöstön läsnäolo.

Henkilöstön vuorovaikutus (suhteessa toisiinsa, huoltajiin ja lapsiin) toimii mallina lapsille.

Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin lapsen arjesta päiväkodissa ja heidän kanssaan käydään lapsen vasu -keskustelu, tarvittaessa keskustelussa on mukana tulkki, terapeutit, kelto, sosiaalityö ja terveystieteiden asiantuntijat.

Perheisiin suhtaudutaan kunnioittavasti ja arvostavasti huomioiden heidän elämäntilanteensa, kulttuurinsa ja arvomaailmansa. Huoltajia kuunnellaan ja heidän mielipiteensä ja ideansa otetaan huomioon toiminnassamme.

Pidämme tärkeänä avointa vuorovaikutusta.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (1)

- Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa.
- Lapselle annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle.
- Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Ryhmän henkilöstö tutustuu lapsista saatuihin tietoihin (mm. vanhempien antamaan esitietokaavakkeeseen, aiempiin lapsen vasuihin ja tehtyihin havaintoihin). Näiden pohjalta henkilöstö tekee toimintasuunnitelman, jonka avulla tuetaan lasten kehittyvää itsenäisyyttä huomioiden jokaisen lapsen yksilöllisen kehitystason. Esimerkiksi lapset saavat valita itse leikkinsä ja leikkitoverinsa, harjoitella itsenäistä ruoan ottamista, pukeutumista ja riisumista. Lapset opettelevat huolehtimaan myös itsestään, omista tavaroistaan ja yhteisestä oppimisympäristöstä.

Lapsilla on mahdollisuus päivälepoon satua kuunnellen ja mikäli nukahtavat, he saavat nukkua.

Iloitsemme onnistumisesta ja harjoittelemme sietämään pettymyksiä. Henkilöstö auttaa tarvittaessa lasta pettymyksen yli sekä kannustaa yrittämään uudelleen. Lapsia kuunnellaan aidosti, ihmetellään yhdessä, etsitään vastauksia kysymyksiin, pohditaan asioita monelta eri kannalta ja nautitaan oppimisesta sekä oivalluksista.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (2)

- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi. Oppimisen alueet ovat:
 - kielten rikas maailma
 - ilmaisun monet muodot
 - minä ja meidän yhteisömme
 - tutkin ja toimin ympäristössänikasvan, liikun ja kehityn

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Projektityöskentely mahdollistaa oppimisen alueiden toteutumisen monipuolisesti. Kiinnitämme erityistä huomiota lapsen osallisuuteen arjessamme ja myös mahdollistamme sen toteutumisen.

Sadut, lorut, laulut, keskustelut ja pohdinnat kehittävät lapsen kielellisiä taitoja.

Mielikuvitus, liikunta, musiikki, kuvataide, sadut ja draama (mm. käsinuket Mauno majava ja Aune kettu sekä Piki-sadun hahmot) antavat mahdollisuuden itseilmaisun, itsetunnon ja tunne-elämän kehittymiselle.

Kiinnitämme huomiota ryhmän muodostumiseen, me-hengen luomiseen ja kaverisuhteiden syntyymiseen ja toisistamme huolehtimiseen; kaverista pidetään huolta!

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (3)

- Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan.
- Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Tarkkaavuuden suuntaaminen ja ylläpito harjaantuvat esimerkiksi aamupiirillä, jossa käytämme kuvitettua päiväjärjestystä. Tuemme lapsen tarkkaavuuden kehittymistä muokkaamalla oppimisympäristöä sekä kannustamalla ja opettamalla lasta päiväkodin arjen tilanteissa.

Pedagogiikkaamme ohjaa kannustavuus ja positiivisuus. Näihin olemme hakeneet teoriapohjaa mm. Varhain vahvaksi- ihmeelliset vuodet -koulutuksesta ja materiaalista, vuorovaikutusleikkiterapia -koulutuksesta (Theraplay), Huomaa hyvä- materiaalista sekä Sun ja mun juttu (sosiaaliset taidot ja kiusaamisen ehkäisy) -materiaalista. Näiden teorioiden ja materiaalien sekä yhteistyössä vanhempien kanssa mahdollistamme lapsen tunnetaitojen oppimista.

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (4)

- Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä.
- Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito).
- Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Ryhmämme on monikulttuurinen, arjessa tutustumme eri kieliin, tapoihin ja kulttuureihin.

Opetellemme liikkumaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiympäristössä ja liikenteessä. Käymme tulevan toimintakauden aikana puistoissa, nukketheaterissa, kulttuurikeskuksella ja mm. kirkossa.

Lapsille tarjotaan mahdollisuus oppia erilaisia lukutaitoja. Tutustumme kirjaimiin, numeroihin, ilmeisiin ja eleisiin. Katselemme ja tutkimme kirjoja ja lehtiä. Ryhmässämme on käytössä tablet-laite, jolla lapset pelaavat aikuisen opastuksella erilaisia oppimispelejä ja käytämme sitä tiedonetsintään lasten kanssa. Esim. lapset pohtivat mikä on veteraani, jolloin katsoimme veteraanien kuvia ja keskustelimme aiheesta.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Olemme tutustuneet lapsista saatuihin tietoihin ja keskustelleet niistä vanhempien kanssa uuden vasun mukaisesti. Olemme joutuneet paljon pohtimaan omaa toimintasuunnitelmaamme huomioidaksemme jokaisen lapsen yksilöllisen kehitystason, tämä on ollut haasteellista.

Mahdollisuus päivittäiseen lepo- satuhetkeen on vienyt henkilöstön resursseja kohtuuttomasti, koska päivälevolla ollaan monessa eri huoneessa. Emme ole myöskään aina pystyneet vastaamaan lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin, osa perheistä haluaisi, että lapsi nukkuu. Henkilöstöä tarvitaan luomaan rauhallinen ja turvallinen lepoaika kaikille lapsille, joten tästä syystä lastentarhanopettajien lapsiryhmän ulkopuolella tapahtuvan suunnitteluajan toteuttaminen on lähes mahdotonta.

Olemme pystyneet iloitsemaan ja kannustamaan toinen toisiamme. Voimavaramme on, että kuuntelemme lasta ja pohdimme asioita lasten kanssa yhdessä. Pettymyksen hetkellä olemme pystyneet tukemaan ja opettamaan lasta.

Projektityöskentely Piki-toiminnan parissa on ollut mielekästä, innostavaa ja tarpeellista. Leikkiryhmä on tukenut sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen kehittämisessä; "Kaverista pidetään huolta".

Olemme tehneet asioita, jotka ovat tukeneet itseilmaisua sekä itsetunnon ja tunne-elämän kehittymistä.

Väistöiloihin siirryttyämme kuvitetun päiväjärjestyksen käyttäminen on jäänyt vähäiseksi. Olemme tukeneet lapsen tarkkaavuuden kehittymistä oppimisympäristöä ja omaa toimintaamme muokaten.

Henkilöstö on kannustanut ja opettanut lasta positiivisen pedagogiikan keinoin. Olemme kehittäneet aktiivisesti ammattitaitoamme koulutuksen avulla.

Ryhmän monikulttuurisuuden myötä olemme tutustuneet eri kieliin ja toimintatapoihin.

Olemme liikkuneet lähiympäristössä turvallisuus huomioon ottaen.

Olemme opettaneet lapsille monilukutaitoa.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



.

VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET

- Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan
- Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään
- Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen
- Kaikkien mielipiteitä arvostetaan
- Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:



Pedagogiikkaamme ohjaavat kannustavuus ja positiivisuus. Näihin olemme hakeneet teoriapohjaa mm. Varhain vahvaksi- ihmeelliset vuodet koulutuksesta ja materiaalista, vuorovaikutusleikkiterapia koulutuksesta (Theraplay), Huomaa hyvä- materiaalista sekä Sun ja mun juttu (sosiaaliset taidot ja kiusaamisen ehkäisy) -materiaalista. Nämä teoriat ja materiaalit tukevat toimintatapaamme, joka painottuu myönteiseen ja kannustavaan vuorovaikutukseen.

Lapsia ja huoltajia kuullaan ja heidän ideansa ja ajatuksensa otetaan huomioon suunniteltaessa oppimisympäristöä ja toimintaa.

Järjestämme toiminnallisen vanhempainillan sekä käymme lapsen huoltajien kanssa lapsen vasu-keskustelun. Lapsen vasu -keskustelu käydään vähintään kerran vuodessa. Lapsen vasu ohjaa toimintamme suunnittelua.

Kiinnitämme huomiota ryhmän muodostumiseen, me-hengen luomiseen ja kaverisuhteiden syntymiseen ja toisistamme huolehtimiseen; Kaverista pidetään huolta! Lapsia opetetaan ja rohkaistaan kannustamaan ja kunnioittamaan toinen toistaan.

Turvaamme, että lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa tasaveroisena ryhmän jäsenenä, jokaista kuullaan ja jokaisen mielipidettä arvostetaan. Tehtävämme on kertoa kuinka tärkeää ja hauskaa on, että juuri me saamme olla ryhmänä yhdessä.

Suhtaudumme myötätuntoisesti ja rohkaisevasti sellaisissakin tilanteissa, joissa lapsi epäonnistuu. Kannustamme uuden oppimisessa ja uudelleen yrittämisessä.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Pedagogiikkamme kannustavuus ja positiivisuus perustuu teoriatietoon (esim. Ihmeelliset vuodet, Theraplay, Huomaa hyvä, Sun ja mun juttu).

Olemme huomioineet toiminnassamme lapsen osallisuuden: lapsella on mahdollisuus osallistua, vaikuttaa, sekä tulla kuulluksi ja arvostetuksi ryhmämme jäsenenä. Olemme ottaneet käyttöön toiminnassamme vanhempien antamia ideoita.

Lapsen vasu -keskustelut on käyty uuden vasukaavakkeen pohjalta, aikataulu on venynyt turhan pitkäksi, mikä on hämmentänyt henkilöstöämme. Olemme valmistautuneet vasukeskusteluihin hyvin yhdessä pohtien. Vasukeskustelut ovatkin tuoneet paljon hyvää toimintaamme.

Olemme panostaneet me-hengen luomiseen ja ryhmän muodostumiseen. Kaverisuhteiden syntyminen on tuonut monenlaisia haasteita ja ne ovat vaatineet meiltä paljon suunnittelua, pohtimista ja toimintatapojen muuttamista, sekä keskustelua lasten ja vanhempien kanssa.

Opetamme ja olemme opettaneet lapsia kannustamaan ja kunnioittamaan toinen toisiaan. Suhtaudumme lapseen myötätuntoisesti ja rohkaisevasti, tämä on vaatii ryhmämme henkilöstöltä paljon pohdintaa ja sitoutumista yhteisiin toimintatapoihin.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (1)

- Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. Lasten ideat, leikit ja työt näkyvät oppimisympäristössä.
- Lapsella on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.
- Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Oppimisympäristö tukee lapsen mahdollisuuksia monipuoliseen leikkiin. Tällä hetkellä osa fyysisistä tiloista on käyttökielossa. Väistötiloihin Meijerikadulle siirtyminen luo uusia mahdollisuuksia ja haasteita.

Lapset saavat muokata leikkialueitaan aikuisen avustuksella itselleen toimivaksi ja mieleiseksi esim. siirrettävät hyllyt, sermit ja kankaat antavat monipuolisia mahdollisuuksia. Lasten ajatuksia, mielenkiinnon kohteita ja ideoita kuunnellaan ja otetaan mahdollisuuksien mukaan käyttöön oppimisympäristöä suunniteltaessa.

Pienryhmätoiminta antaa mahdollisuuden kiirettömään ja rauhalliseen toimintaan.

Ryhmässämme on riittävästi ja monipuolisesti 4-5v ikäryhmälle soveltuvia materiaaleja ja leikkivälineitä.

Huomioimme myös lasten yksilölliset tuentarpeet sekä hankimme tarvittaessa uusia toimintavälineitä ja materiaaleja.

Lapsilta kysytään millaisia leikkivälineitä ja pelejä he haluavat väistötiloihin mukaan.





OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (2)

- Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta.
- Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Luonto, pihat, leikkipuistot ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina.
- Tieto - ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto-kulttuuri – ja liikuntatoimi)

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Ryhmässämme on sopimukset ja toimintatavat joihin kaikki ryhmän aikuiset ovat sitoutuneet.

Lapset osallistuvat sopimuksien tekemiseen, esimerkiksi; kaverista pidetään huolta, puhumme toisillemme kauniisti! Kaislojen lasten huoltajat ovat tietoisia yhteisistä sopimuksistamme ja toimintatavoistamme. Huoltajilla on mahdollisuus luoda yhteisiä sopimuksia ja toimintatapja mm. vanhempainillassa, lapsen vasu -keskusteluissa sekä arjen vuorovaikutustilanteissa Tämä lisää turvallisuuden tunnetta ja avoimuutta.

Toimintamme todentaa yhdenvertaisuuden ja sukupuolisen tasa-arvon.

Luontoa ja rakennettua ympäristöä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Muutto Meijerikadulle lisää mahdollisuuksia vierailla useammin esimerkiksi kulttuurikeskuksella, liikuntahallilla, jäähallilla ja Haukiniemellä. Haasteita lisää väistötilan pieni piha-alue.

Tieto- ja viestintäteknologiaa harjoitellaan käyttämään yhdessä tämän lapsiryhmän tarpeiden ja mielenkiinnon mukaisesti.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Väistötilojen oppimisympäristö on tuonut paljon vaikeutta toimintaamme: akustiikka ja lasten suuri määrä (neljä lapsiryhmää saman käytävän varrella), huono sisäilma, jakotilojen vähyys, ulkolualueen heikkous ja köyhyys.

Lasten omaehtoinen tilojen muokkaaminen on jäänyt väistötiloissa vähäiseksi verrattuna Simpukan tiloihin.

Olemme pyrkineet luomaan kiireettömyyttä ja rauhallisuutta pienryhmätoiminnan avulla. Valitettavasti emme ole päässeet haluamiimme tavoitteisiin Meijerikadun kiinteistössä.

Materiaaleja ja leikkivälineitä meillä on ollut riittävästi ja olemme saaneet hankkia niitä lisää tarpeemmme mukaan.

Olemme aktiivisesti keskustelleet lasten kanssa, millaisia leluja ja pelejä he haluavat päiväkotiin.

Ryhmän henkilöstö on sitoutunut yhteisiin toimintatapoihin ja sopimuksiin. Olemme keskustelleet paljon työssäjaksamisesta, koska haluamme pitää kiinni hyvästä työnlaadusta. Olemmekin pohtineet työnohjauksen tarpeellisuutta.

Olemme keskustelleet toimintatavoista ja sopimuksista yhdessä lasten ja huoltajien kanssa. Näiden keskustelujen pohjalta olemme muokanneet toimintatapaamme. Keskustelut ovat vahvistaneet turvallisuuden tunnetta ja avoimuutta, joita pidämme tärkeinä.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Olemme läsnä, ohjaamme, tuemme, kannustamme, rikastutamme, opetamme sekä annamme aikaa ja mahdollisuuden lasten keskinäiseen leikkiin.

Henkilöstö on tietoinen lasten leikkitaidoista ja tuen tarpeista. Henkilöstö pohtii ja peilaa teoriapohjaan tukeutuen lasten leikkien kehittämistä. Leikki on ryhmässämme tietoinen työtapana.

Oppimisympäristö tukee lasten leikkiä kts. edelliset kohdat.

Tutustumme lapsilta nouseviin tämän hetken lastenkulttuurin ilmiöihin sekä rikastutamme lasten tietämystä ja tuntemusta esimerkiksi käymällä teatterivierailulla, lastenkonserteissa.

Suhtaudumme avoimesti ja sallivasti lasten leikkialoitteisiin.

Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin lasten leikeistä.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** 15.1. mennessä

Aikuinen on läsnä lasten leikissä, ohjaa, kannustaa, tukee ja opettaa. Tämä on vaatinut paljon yhteistä keskustelua ja sitoutumista yhteisiin toimintatapoihin.

Henkilöstö on tietoinen lasten tuen tarpeista ja leikkitaidoista. Moniammatillinen yhteistyö tukee tavoitteisiin pääsemistä.

Leikki on tietoinen toimintatapamme ja pyrimme kehittämään sitä tietoisesti koko ajan.

Olemme osallistuneet varhaiskasvatukselle tarjottaviin kulttuuritoimintoihin.

Olemme panostaneet vahvasti avoimeen, päivittäiseen keskusteluun huoltajien kanssa.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET

- Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu.
- Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti.
- Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan.
- Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.
- Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista.
- Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi.
- Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa.
- Oma osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Kaiken toiminnan lähtökohtana on lapsen etu ja hyvinvointi.

Käymme ryhmämme henkilöstön kanssa aihekohtaisesti läpi uutta vasua, pohdimme mitä se meidän työssämme tarkoittaa, velvoittaa ja vaatii. Samalla suunnittelemme ja arvioimme toimintaamme, luomme tälle ryhmälle sopivat toimintatavat. Keskustelemme näistä myös huoltajien kanssa ja huomioimme heidän toiveensa ja ajatuksensa. Tämä luo pohjan sitoutumiselle yhteisiin toimintapapoihin ja tavoitteisiin.

Teemme tiivistä yhteistyötä useiden yhteistyökumppaneiden kanssa, joilta saamme ideoita ja tukea toimintaamme.

Pidämme tärkeänä avoimuutta ja hyvää vuorovaikutusta. Puutemme ristiriitoihin poikkeuksetta ja etsimme yhdessä ratkaisuja sekä toimintatapoja.

Rakenteet työn organisoimiseksi ovat jatkuvan kehittämisen kohteena.

Pidämme huolta oman osaamisen kehittämisestä osallistumalla koulutuksiin työnantajan suositusten mukaisesti.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Meille on tärkeää, että toiminnan lähtökohtana on lapsen etu ja hyvinvointi ja tämä lisää työn haastavuutta.

Suunnittelu ja työn organisointi väistötiloissa on tapahtunut työilloissa, päivällä siihen ei ole voitu järjestää aikaa.

Päiväkodissa on säännölliset palaverikäytännöt työn arvioimiseksi ja kehittämiseksi.

Teemme yhteistyötä moniammatillisesti.

Olemme osallistuneet aktiivisesti työnantajan tarjoamiin koulutuksiin sekä omatoimisesti.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET

- Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä.
- Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti.
- Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta ja lapsiryhmää päivittäin. Keskustelemme havainnoistamme arjen keskellä sekä ryhmän tiimipalaverissa. Havainnot vaikuttavat toiminnan suunnitteluun.

Dokumentointi on meillä kehittämisen kohteena, olemme tutustuneet monipuolisesti pedagogiseen dokumentointiin ja pohdimme millainen toimintatapa sopisi ryhmäämme.

Työtavat muodostuvat lapsiryhmän tarpeista.

Ryhmässämme on käytössä tablet-laite, kamera ja tietokone.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Keskustelemme tiimipalavereissamme havainnoistamme, yksittäisistä lapsista ja ryhmästä sekä toimintatavoistamme. Keskustelut ovat vaikuttaneet toiminnan suunnitteluun.

Dokumentointi on edelleen kehittämisen kohteena.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET

- Tunnistetaan lapsen tuen tarve
- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet
- Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä:
- pedagogiset
- rakenteelliset
- hyvinvointia tukevat muut järjestelyt

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Tutustumme lapseen ja lapsesta tehtyihin dokumentteihin sekä keskustelemme huoltajien ja kelton kanssa tunnistaaksemme kehityksen ja oppimisen tuen tarpeen. Tarvittaessa tuen tarpeisiin voidaan vastata pedagogisilla suunnitelmilla ja toimintatavoilla sekä esimerkiksi ryhmäkoon pienentämisellä. Tarvittaessa henkilöstön määrää kasvatetaan esimerkiksi ryhmäavustajalla. Näistä tuen järjestämisen rakenteellisista järjestelyistä vastaa erityispäivähoidon suunnitteluryhmä.

Kiertävä erityislastentarhanopettaja (kelto) käy ryhmässämme tarpeen mukaan.

Tarvittaessa erilaiset terapeutit voivat käydä päiväkodissa antamassa yksilöllistä terapiaa lapselle.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Lapsen vasu -keskustelujen, havaintojemme, vanhempien huolen ja kelton konsultaation pohjalta olemme tunnistaneet lasten tuen tarpeita. Olemme vastanneet tuen tarpeisiin pedagogisilla suunnitelmilla ja toimintatavoilla, myös ryhmäkokoa on pienennetty.

Olemme saaneet kelton tukea hyvin.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

Päivittäiset keskustelut, lapsen vasu- keskustelut ja vanhempainillat Tarvittaessa järjestämme lapsen vasun välikeskusteluja.

Vanhempainillassa toiminnallisen vasuradan rasteilla kysymme vanhempien ajatuksia ja toiveita toimintaamme mm. yhteistyön osalta.

Muun varhaiskasvatuksen kanssa

Toimimme perhepäivähoidon varahoitopaikkana.

Osallistumme muiden päiväkotien kanssa varhaiskasvatukseen suunnattuihin tapahtumiin ja henkilöstölle tarkoitettuihin koulutuksiin

Muiden yhteistyötahojen kanssa

Neuvolan kanssa teemme yhteistyötä lapsen ikäkausitarkastuksen yhteydessä täyttämällä havainnointikaavakkeen.

Osallistumme pyydettäessä perheneuvolan, Kys:n ja sosiaalitoimen järjestämiin yhteistyöpalavereihin.

Osallistumme seurakunnan järjestämiin lapsille suunnattuihin tapahtumiin ja kirkkohetkiin.

Osallistumme lasten kanssa kulttuuritoimen ja liikuntatoimen järjestämiin tapahtumiin.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Olemme keskustelleet huoltajien kanssa päivittäin sekä käyneet lapsen vasu -keskustelut heidän kanssaan.

Ns. välikeskusteluja on käyty tarpeen mukaan.

Toimimme omalta osaltamme perhepäivähoidon varahoitopaikkana tarvittaessa.

Olemme täyttäneet yhteistyökaavakkeen lapsen mennessä neuvolaan.

Olemme osallistuneet perheneuvolan ja sosiaalitoimen järjestämiin yhteistyöpalaveriin.

Olemme täyttäneet pyydettäessä Kys:in havainnointilomakkeet lapsen tutkimuksia varten.

Olemme käyneet lasten kirkkohetkessä.

Olemme osallistuneet kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)

Huoltajien kanssa

Syksyn aikana käymme lapsen vasu -keskustelut ja tarvittaessa päivitämme lapsen vasun keväällä.

Vanhempainilta syksyllä.

Päivittäiset keskustelut ja pohdinnat huoltajien kanssa.

Lasten kanssa

Päivittäiset keskustelut.

Lasten palaverit.

Työyhteisössä



Omassa tiimipalaverissa kerran kahdessa viikossa, päiväkodin johtaja mukana tarvittaessa.

Päivittäiset keskustelut ryhmän henkilöstön kesken.

Tiimin työilloissa.

Päiväkodin yhteisissä pedagogisissa palavereissa, joissa arvioidaan yhteisiä arvoja, tavoitteita ja toimintatapoja.

Mahdolliset muut työyhteisön kehittämispäivät .

Muiden yhteistyötahojen kanssa

Monialainen yhteistyö eri asiantuntijoiden kanssa; Ylä-Savon SOTE, Kys jne.