

Toimintasuunnitelma

Iisalmen kaupunki
Perusopetuksen
iltapäivätoiminta
6.5.2019



Johdanto

2. Iltapäivätoiminnan arvopohja ja tehtävät	3
3. Toiminnan tavoitteet	5
4. Toiminnan järjestämisen perusteet.....	6
4.1 Toiminnan koordinointi	6
4.2 Asiakasmaksut	6
4.3 Henkilökunta	7
4.4 Ryhmärakenne	7
4.5 Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat.....	7
4.6 Vakuutukset	8
4.7 Välipala	8
4.8 Kuljetus	8
5. Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit	8
6. Aamu-ja iltapäivätoiminnan sisältö	8
7. Yhteistyö	11
8. Tiedottaminen	11
9. Arviointi	11
10. Tilastointi	12
11. Tulevaisuuden haasteet	12

JOHDANTO

Toimintasuunnitelma on laadittu Iisalmen kaupungin koululaisten iltapäivätoimintaan. Iisalmen kaupunki tarjoaa iltapäivätoimintaa kahdeksalla eri koululla. Opetushallituksen uudet perusopetuksen aamu – ja iltapäivätoiminnan perusteet tulivat voimaan 1.8.2011, joita on tässä toimintasuunnitelmassa noudatettu. Iltapäivätoiminnan ohjaajat käyttävät toimintasuunnitelmaa työvälineenään toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

2. ILTAPÄIVÄTOIMINNAN ARVOPOHJA JA TEHTÄVÄ

Iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin;

- ihmisoikeus, sivistys, tasa-arvo, demokratia,
- rikkautena kulttuurinen monimuotoisuus,
- kestävän elämän välttämättömyys

Lasten siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää yhteistyötä, oppimisympäristöjen ja toimintatapojen tuntemista. Jokaisen lapsen tilanne ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa sekä tarkistetaan iltapäivätoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Alkuopetuksen tavoite on mm. koululaiseksi kasvaminen, jossa iltapäivätoiminnalla on tärkeä rooli tukea lapsen kasvua ja kehitystä.

Iltapäivätoiminta edistää **yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista**. Toiminnassa vahvistetaan lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä innostetaan ja tuetaan lapsia omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Näihin lapset tarvitsevat aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Lapsen itsenäistymistä ja omatoimisuutta tuetaan esimerkiksi kotiin yksin kulkemisessa.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Lapsille annetaan aikaa tekemisiin, rohkaistaan kertomaan asioista ja olemaan oma itsensä. Iltapäivät ovat lasten vapaa-aikaa. Lapset ovat tehneet jo ”työpäivänsä” koulussa. Iltapäivätoiminnan ohjattu toiminta on lapsille vapaaehtoista.

Iltapäivätoiminta toimii **moniammatillisessa yhteistyössä** mm. opettajien, erityisopettajien, rehtorin, esiopetuksen, kouluterveydenhoitajan, kuraattorin sekä terapeuttien kanssa. Varhaisen tuen tarpeen tunnistaminen helpottuu yhteistyötä tehdessä, jolloin lasten tarvitsemat tukikeinot ja menetelmät ovat kaikilla tiedossa. Ohjaajat osallistuvat työyhteisöissään alkuopetuksen tiimeihin, joissa sovitaan yhteistyön muodoista, esimerkiksi teemapäivät, läksyjen tekemiset ja yhteistyö perheiden kanssa. Ohjaajilla, jotka työskentelevät aamupäivisin koulun puolella on enemmän tietoa lasten päivän sujumisesta.

Iltapäivätoiminta toimii **jatkumona esiopetuksen kasvatustehtävälle**. Kouluissa, joissa toimii esiopetus, toiminta toteutuu luontevasti, koska iltapäivätoiminta toimii yhteistyössä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa. Esiopetuksen monialaiset oppimiskokonaisuudet näkyvät iltapäivätoiminnassa, jossa varsinkin leikki on suuressa roolissa.

Luonnon monimuotoisuus ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen näkyvät jokapäiväisessä toiminnassa ulkoilussa ja ulkoleikeissä. Lapsia opetetaan arvostamaan luontoa ja ympäristöä esimerkiksi siivoamalla omat jälkensä. Kestävän kehityksen huomioimme muun muassa askarteluissa. Lähes kaikissa iltapäivätoimintaryhmissä luonto on lähellä. Maaseutukoulujen ryhmissä luonnon läheisyys korostuu. Leikit toteutuvat luonnossa, josta löytyy myös materiaaleja toimintaan.

Ihmisoikeudet ja tasa-arvo näkyvät kunnioituksena lasta kohtaan sekä huomioiden toiminnassa lasten oikeudet. Opetamme lapsia arvostamaan erilaisuutta ja kunnioittamaan toisia. Otamme huomioon erilaiset persoonat ja lasten mielenkiinnon kohteet. Kaikki hyväksytään mukaan omana itsenään. Tällöin lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään ja kaveripiiriin.

Turvallinen kasvuympäristö huomioidaan toimintaympäristöissä ja leikkivälineissä. Piha-alueella sekä sisätiloissa muistetaan yhteiset säännöt sekä keskustellaan sosiaalisiin tilanteisiin liittyvistä asioista. Tällöin kaikilla on turvallista olla. Lapsen turvallinen kotiin kulkeminen sovitaan yhdessä vanhempien kanssa.



3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Koululaisten iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle.

Tarjotaan lapsille ilmapiiriltään kiireetön, turvallinen, laadukas ja monipuolinen oppimis- ja kasvuympäristö, jossa korostuu hyvät ihmissuhteet sekä tilojen suunnitelmallinen käyttö.

Edistetään lapsen hyvinvointia, tasa-arvoisuutta ja osallisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistään syrjäytymistä.

Tarjotaan lapselle koulupäivän ulkopuolella mahdollisuus osallistua turvalliseen, virkistävään ja valvottuun toimintaan, jonka toteuttamisesta vastaavat tehtävään soveltuvat, ammattitaitoiset ohjaajat.

Järjestetään lapsille mahdollisuus ohjattuun ja vapaaseen toimintaan sekä leppäilyyn.

Tuetaan kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lasten tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua.

Koulun ja kodin kanssa sovittuja oppimiseen ja kasvatukseen liittyviä menetelmiä toteutetaan myös iltapäivätoiminnassa. Tämän vuoksi ***tiedonsiirto koulun, kodin ja iltapäivätoiminnan*** välillä tulee olla avointa ja saumatonta, lapsen edun mukaista. Kasvatusyhteistyötä perheiden kanssa arvostetaan ja perheitä tuetaan kasvatustyössä. Vanhempien kanssa sovitaan erikseen esimerkiksi läksyjen tekemiseen sekä iltapäivätoiminnasta lähtemiseen liittyvät seikat. Yhteistyö vanhempien kanssa aloitetaan jo kouluun tutustuessa, jossa ohjaajat ovat kertomassa iltapäivätoimintaan liittyvistä asioista. Yhteistyö perheen kanssa toteutuu päivittäisissä keskusteluissa vanhempien kanssa. Vanhempien, joita työntekijät eivät tapaa lasten kulkiessa itse kotiin, yhteistyö toimii Wilman ja puhelimen välityksellä.

Lapset otetaan mukaan ***iltapäivätoiminnan suunnitteluun*** kyselemällä säännöllisesti heidän toiveita. Ohjaajat toimivat lapsilähtöisesti, seuraten lasten mielenkiinnon kohteita. Lapsille tuodaan onnistumisen kokemuksia suunnittelemalla erilaista toimintaa. Toimintaamme ohjaa lisälmen kaupungin yhteinen iltapäivätoiminnan vuosisuunnitelma. Ohjaajat suunnittelet toimintaa viikoittain, jossa huomioidaan myös koulun toiminta. Viikkosuunnitelmat ovat näkyvissä vanhemmille sekä koulun henkilökunnalle. Huomioimme toiminnan suunnittelussa tukea tarvitsevien sekä eri kulttuuritaustojen omaavien lasten toimintaan osallistumisen tapoja.

Lapsia rohkaistaan osallistumaan ryhmän toimintaan ja heitä *ohjataan sosiaalisten taitojen harjoittelussa*. Lasten annetaan myös itse ratkoa erimielisyyksiä, mutta tarvittaessa tuetaan tilanteissa tunnetaitoja. Leikki on pääosassa lasten iltapäivissä, jonka kautta toteutuu erittäin hyvin myös sosiaalisen kehityksen tukeminen ja taitojen harjoittaminen.

Lasten **hyvinvointia** tuetaan ohjaamalla terveellisen välipalan syömiseen, liikkumiseen sekä takaamalla lapselle turvallisuuden tunne iltapäiviksi. Välipala huomioidaan kasvatustapahtumana, joten rauhallisuus ja kiireettömyys takaavat hyvän ruokailuhetken. Päivittäisen levon ja rauhoittumisen tarve mahdollistetaan sitä tarvitseville. Lepäily voi toteutua esimerkiksi tarinoiden kuuntelemisena, kirjojen lukemisena tai yhteisissä rentoutuksissa.

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN PERUSTEET IISALMESSA

Iisalmen kaupungissa iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä erityisentuen oppilaille. Iltapäivätoimintaa järjestetään lapsille vanhempien/hoitajien työssäolon tai opiskelun ajaksi. Toiminta ei ole virike- tai kerhotoimintaa eikä siihen ole perheillä subjektiivista oikeutta. Iltapäivätoimintaryhmät muodostetaan hakemusten perusteella.

Toimintaa järjestetään ainoastaan iltapäivätoimintana ja sitä tarjotaan perheiden valinnan mukaisesti joko alle tai yli 3h/päivä, viitenä päivänä viikossa enintään 5 tuntia päivässä. Toimintaa ei järjestetä koulujen loma-aikoina eikä lauantaiyöpäivinä. Toiminta toteutetaan toimitilojen ja henkilöstön osalta yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Toimintaa järjestetään, jos iltapäivätoimintaryhmään hakee vähintään seitsemän lasta. Muussa tapauksessa lapset ohjataan lähimpään iltapäivätoimintaa tarjoavaan toimipisteeseen. Mikäli toimintavuoden aikana ryhmän lapsimäärä olennaisesti laskee, harkitaan toiminnan keskeyttämistä. Keskeytetyn toimintaryhmän lasten hoitajille ilmoitetaan asiasta vähintään kuukautta ennen toimintaryhmän toiminnan lakkauttamista ja lapselle osoitetaan paikka lähimmästä toimintapaikasta.

4.1 Toiminnan koordinointi

Toiminnan järjestäjä on Iisalmen kaupungin perusopetus ja iltapäivätoiminnan määrärahat varataan perusopetuksen talousarvioon. Toiminnan suunnittelusta ja kehittämisestä sekä iltapäivätoimintaan hakemiseen liittyvästä asiakaspalvelusta vastaa iltapäivätoiminnasta vastaava ohjaaja. Hän vastaa myös tilastoinnista, raportoinnista, tiedottamisesta, yhteistyöstä eri hallintokuntien ja toimijoiden välillä sekä toimii iltapäivätoiminnan ohjaajien tiiminvetäjänä. Iltapäivätoiminnan ohjaajien lähiesimiehenä toimivat koulujen rehtorit, jotka huolehtivat kunkin koulun iltapäivätoimintaryhmän käytännön järjestelyistä.

4.2 Asiakasmaksut

Perusopetuslain 48§:n mukaisesti kunta voi päättää iltapäivätoiminnan päivittäisestä tuntimäärästä ja sen mukaan määräytyvistä asiakasmaksuista. Iisalmessa sivistys- ja hyvinvointilautakunta vahvistaa iltapäivätoiminnan tuntimäärät ja varatun tuntimäärän perusteella määräytyvät asiakasmaksut

4.3 Henkilökunta

Perusopetuslain 48 e § mukaan iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Perusopetuslain 8a luvussa 48 e § (19.12.2003/1136) säädetään tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnanohjaajan kelpoisuusvaatimuksista.

Koululaisten iltapäivätoiminnassa ohjaajaksi on kelpoinen henkilö, joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteisen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana. Vähintään yhdellä ryhmän ohjaajalla on oltava em. kelpoisuus ja kaikkien ryhmän ohjaajien on oltava alalle soveltuvia. Työnantaja tarkistaa henkilön rikosrekisteriotteen ennen työsuhteen alkamista.

Henkilöstöltä edellytetään sitoutuneisuutta, herkkyyttä ja kykyä reagoida lapsen tunteisiin ja tarpeisiin. Ryhmän ohjaaminen edellyttää suunnitelmallista työtettä sekä kykyä toimia itsenäisesti ryhmän vastuullisena aikuisena. Yhteistyö koulun henkilökunnan, vanhempien ja alueellisten yhteistyökumppaneiden kanssa luovat pohjaa vakiintuneelle iltapäivätoiminnalle. Iltapäivätoimintaan osallistuvalla henkilökunnalla järjestetään osallistumismahdollisuuksia täydennyskoulutukseen. Ohjaajien ammattitaidon kehittäminen ja ylläpito nähdään osana työn arvostusta ja ammattikunnan työnkuvan kehittämistä.

4.4 Ryhmärakenne

Toimitilat ja henkilökuntaresurssit huomioiden ryhmiä muodostettaessa yhtä ohjaajaa kohden on noin 15 oppilasta, jolloin mahdollistetaan turvallinen, monipuolinen ja suunnitelmallinen toiminta. Jokaisen ryhmän muodostamisessa sekä erityislasten ryhmiin sijoittamisessa käytetään kuitenkin tapauskohtaista harkintaa, jolloin lapsi/ohjaaja suhdeluku voi vaihdella. Iltapäivätoimintapaikan kokojen määrittelyssä huomioidaan lasten kokonaismäärä, yksittäisen lapsen kehitykseen ja terveyteen liittyvät erityistarpeet sekä toimintaympäristön monipuolisuus ja toimitilojen eriyttämisen mahdollisuudet.

4.5 Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat

Erityisentuen oppilailla on oikeus hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajaksi. Erityisoppilaan iltapäivätoiminta tapahtuu ensisijaisesti muun iltapäivätoiminnan yhteydessä ja erityisoppilaita ryhmiin sijoittaessa otetaan huomioon ryhmärakenne, ohjaajien riittävyys ja mahdollisuudet toimintojen eriyttämiseen. Erityisoppilaan kohdalla on hänen huoltajansa ja luokanopettajan kanssa sovittava, kuinka oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan. Ohjaajat voivat saada konsultaatioapua koulun erityisopettajilta ja oppilashuoltohenkilöstöltä.

Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden iltapäivätoiminnassa huomioidaan lapsen yksilölliset tuen tarpeet. Tarvittaessa toimintaa eriytetään pienempiin ryhmiin. Ohjaajat tulee perehdyttää lasten asioihin, tuen tarpeisiin sekä HOJKS:in tavoitteisiin. Lapsen oppimissuunnitelma tai HOJKS voivat sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä iltapäivätoiminnan ohjaajien kanssa. Näin lapsen päivästä muodostuu kokonaisuus, kun päivällä opittuja taitoja voidaan soveltaa iltapäivällä.

Iltapäivätoiminnassa voidaan käyttää myös samoja menetelmiä kuin koulupäivän aikana esimerkiksi kuvia strukturoimaan toiminnan tapahtumia. Esteettömyys sekä apuvälineiden käyttö tulee huomioida toiminnassa.

4.6 Vakuutukset

Iltapäivätoiminnassa mukana olevat lapset on vakuutettu toimijan puolelta ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on maksutonta.

4.7 Välipala

Perusopetuslain 8a 48d§ mukaan iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on oikeus välipalaan opintososiaalisena etuna. Välipala sisältyy asiakasmaksuun.

4.8 Kuljetus

Iltapäivätoiminnasta järjestetään kuljetus, jos lapsella on oikeus koulukuljetukseen vamman tai sairauden perusteella.

5. TOIMINTAAN HAKEMINEN JA VALINTAKRITEERIT

Perheille postitetaan Tervetuloa 1. luokalle- opas, jonka mukana ohje myös iltapäivätoimintaan hakemiseen. Ohjeita hakemiseen löytyy myös Iisalmen kaupungin internetsivuilta sekä koulujen Wilmasta. Hakeminen voi tapahtua sähköisesti Wilman kautta tai tulostettavalla lomakkeella. Lomakkeita saa myös iltapäivätoimintaryhmistä. Toimintaan haettaessa 1-vuosiluokalla, ei erillistä hakua tarvitse tehdä 2-vuosiluokalle siirryttäessä. Iisalmen kaupungissa kaikki 1- ja 2 luokkalaiset, jotka tarvitsevat toimintaa vanhempien työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi saavat paikan iltapäivätoiminnasta.

6. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällölliset kokonaisuudet on esitelty taulukossa.

• eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus	• leikki ja vuorovaikutus
• liikunta ja ulkoilu	• ruokailu ja lepo
• kulttuuri ja perinteet	• käden taidot ja askartelu
• kuvallinen, musiikillinen ilmaisu	• kehollinen ja kielellinen ilmaisu
• erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit sekä mediakasvatus	• arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa

Ryhmän toiminnan suunnittelussa ohjaajat käyttävät Iisalmen kaupungin iltapäivätoiminnan vuosisuunnitelmaa ja tekevät ryhmälle kuukausi- tai viikkosuunnitelmat. Suunnitelmat ovat nähtävillä vanhemmille ja koulujen henkilökunnalle. Toiminnan sisältöihin vaikuttavat ryhmien olosuhteet, lasten määrä ja erityispiirteet, ohjaajien omat vahvuudet sekä käytännön mahdollisuudet. Sisältöjen tulee tukea toiminnalle asetettuja tavoitteita.

Toiminnan sisällöt tulee suunnitella siten, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi, joka tarjoaa lapselle eri sisältöalueita. Toiminnassa voidaan varata aikaa myös koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Koulun kerhotoimintaan osallistuminen voi olla osa lapsen iltapäivätoimintaa. Iltapäivätoiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten lukumäärä, toiminnan monipuolisuus, ja lasten omat toiveet. Toiminnan perustana on lasten kiinnostuksen kohteet ja vapaaehtoisuus.

Seuraavassa lisälmen ”iippojen” arkea ohjaajien kertomina:

- ❖ *Toiminta tarjoaa sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, vapaata ja ohjattua liikunnan iloa sisällä ja ulkona.*
- ❖ *Rentoutumiseen ja lepoon suodaan mahdollisuus.*
- ❖ *Turvallisen ja luotettavan aikuisen kokoaikainen läsnäolo.*
- ❖ *Lapsille iloa ja erilaisia kokemuksia, yksin ja yhdessä ryhmän kanssa. Luodaan avoin, rohkaiseva, kiireetön ilmapiiri ja ILO toimia yhdessä.*
- ❖ *Erityisesti kiinnitetään huomiota sisältöjä valittaessa leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.*
- ❖ *Tärkeänä pidetään hyviä käytöstapoja, toisten huomioon ottamista ja yhteistä toimintaa.*
- ❖ *Huomioidaan vuodenaikojen vaihtelut ja juhlapyhät - niiden ympärille suunnitellaan kuvataidetta, liikuntaa, leivontaa ja musisointia.*
- ❖ *Käytetään monipuolisesti eri materiaaleja ja erilaisia työskentelytapoja.*
- ❖ *Ryhmän toiveista riippuen pidämme yhteisiä elokuvan katseluhetkiä. Järjestämme retkiä lähiympäristöön.*
- ❖ *Järjestetään aikaa kotitehtävien tekemiseen.*
- ❖ *Huolehditaan esteettisyydestä; opetellaan siivoamaan omat jäljet, muistetaan kauniit ruoka-ilutavat, säästäväisyys materiaalien käytössä.*

- ❖ Lapset vaikuttavat paljon suunnitelmiin. Kyselen heiltä mitä haluaisivat ja mikä olisi kivaa.
- ❖ Eriyttäminen ja toiminta pienryhmissä onnistuu hyvin.
- ❖ Leikkiä haluaa lapset, sekä sisällä, että ulkona.
- ❖ Salia saamme käyttää aina kun se on vapaana. Siellä olemme erilaisia pelejä ja joskus rakennamme tempuratoja.
- ❖ Luetaan usein kirjoja lapsille. Monesti myös lapset itse haluavat ottaa kolon ja mennä lukemaan.
- ❖ Mäkeä lasketaan talvella myös luistelu ja hiihto ovat mieleisiä sekä kaikenlaiset ulkopelit.
- ❖ Uusi perusopetuksen opetussuunnitelma näkyy iltapäivätoiminnassa esimerkiksi huomioimalla lasten omat valinnat toimintaan osallistumisessa ja kysymällä lapsilta ideoita toimintaan
- ❖ Vanhempien kanssa keskustellaan mahdollisimman paljon. Vanhempia on kannustettu olemaan yhteydessä meihin todella matalan kynnyksen periaatteella, jotta saataisiin kokonaiskäsitys lapsen parhaaksi.



7. YHTEISTYÖ

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä. Kodin ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön on tarkoitus jäsentyä luontevaksi osaksi iltapäivätoimintaa. Päämääränä on luoda kasvuympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä. Perheiden ja ohjaajien keskinäisellä yhteistyöllä muodostetaan yhteisvastuullinen ja tasa-arvoinen kasvatuskumppanuus, jossa korostuu jaettu vastuu ja mielenkiinto lapsesta. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu kasvatuksesta sekä yhteistyön tekemisestä perheiden kanssa. Yhteistyölle luodaan ryhmäkohtaiset selkeät mallit ja rakenteet ja sovitaan yhteisistä toimintasäännöistä ja –periaatteista.

Iltapäivätoiminnan tavoitteet tulee olla sopusoinnussa koulujen yleisten kasvatustavoitteiden ja arvomaailman kanssa. Yhteistyötä tehdään lapsen parhaaksi. Tiedonkululle luodaan koulukohtaisesti selkeät rakenteet, jotka turvaavan sen, että opettajilla ja iltapäivätoiminnan ohjaajilla on riittävät tiedot toistensa toimintatavoista, toiminnan muutoksista sekä tulevaisuuden suunnitelmista. Koko koulun henkilökuntaa informoidaan koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta.

Oppilashuoltoryhmä on tärkeä koulun sisäisen, koulujen ja iltapäivätoiminnan ohjaajien sekä koulujen ja kotien välisen tiedonkulun kannalta. Iltapäivätoiminnanohjaajat ottavat yhteyttä oppilashuollon työntekijöihin kysymyksiä herättävissä oppilasasioissa. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadintaan huoltajan luvalla.

8. TIEDOTTAMINEN

- Iltapäivätoiminnasta tiedotetaan Iisalmen kaupungin internetsivuilla sekä koulun Wilmassa.
- Iltapäivätoiminnasta sekä siihen hakeutumisesta tiedotetaan keväällä kouluun ilmoittautumisen yhteydessä.
- Iltapäivätoiminnan tavoitteista ja sisällöstä kertova toimintasuunnitelma sekä iltapäivätoiminnan vuosisuunnitelma esitellään vanhemmille lukukauden alkaessa.
- Ryhmäkohtaisesta tiedottamisesta vastaavat iltapäivätoiminnanohjaajat.

9. ARVIOINTI

Perusopetuslaki (19.12.2003/1136) velvoittaa kuntaa osallistumaan aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointiin. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa toimintaa. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutumista sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen.

Kaikissa iltapäivätoimintaryhmissä kirjataan keskeiset tapahtumat ja toiminnassa tapahtuvat poikkeavat tilanteet (ongelmatilanteet, tapaturmat ym.). Seuranta käytetään toiminnan arviointiin ja kehittämiseen.

Toimintakauden aikana koululaisille ja/tai heidän vanhemmilleen tarjotaan mahdollisuus palautteen antamiseen arviointikyselyn avulla. Myös henkilöstö osallistuu palautteen antamiseen sekä arvioi omaa toimintaansa vuosittain.

10. TILASTOINTI

Opetushallitus kerää Tilastokeskuksen kuntalomakkeella 20.9 tilanteen mukaiset toiminnassa mukana olevien oppilaiden lukumäärät sekä edellisenä toimintavuotena toteutuneet ohjaustunnit. Lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden perustana ovat mm. ohjaustuntien lukumäärä, oppilasmäärät ja iltapäivätoimintaryhmien lukumäärät. Iltapäivätoiminnasta vastaava ohjaaja vastaa iltapäivätoiminnan tilastollisesta seurannasta. Tilastojen avulla seurataan toiminnan määrällistä kattavuutta, lapsimäärän kehitystä ja käytössä olevien henkilöresurssien toteutumista.

11. TULEVAISUUDEN NÄKYMÄT

Iisalmen kaupungin iltapäivätoiminnan kehittämässä pyritään vakiinnuttamaan toimivia käytännön järjestämiseen liittyviä toimintamuotoja ja siten luomaan yhdenvertaisempaa toimintaa.

- Työntekijöiden pysyvyys ja tarvittavan erityisosaamisen vakiinnuttaminen.
- Iltapäivätoiminnan vakiinnuttaminen osaksi koulujen toimintaa.
- Tiedonsiirto iltapäivätoiminnan, koulun ja kodin välillä.
- Erityistä tukea tarvitsevien lasten tarpeiden huomioiminen
- Moniammatillisen yhteistyön syventäminen. Iltapäivätoiminta huomioidaan yhtenä verkoston jäsenenä



