|  |  |
| --- | --- |
| **Toimintakausi** | **2018 - 2019** |
| **Toimintayksikkö** | |
| Taikatassut Savonian väistötilassa 22.10.-18 alk. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet** | | Malminrannan vuoropäiväkodissa jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä, ryhmän ja koko päiväkodin jäsenenä riippumatta siitä, minkä verran ja milloin hän varhaiskasvatuksessa käy.  Lapsen oman ryhmän lisäksi lapsi on vahvasti mukana koko päiväkodin yhteisössä, sen eri aikoina ja eri lailla muodostuneissa ryhmissä. Tuemme ja varmistamme lapsen vuorovaikutusta erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa tilanteissa.  Emme hyväksy kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ja olemme sitoutuneet ennaltaehkäisemään kiusaamista  Painopisteenä on:  1.Lapsen osallisuus   * kokemus tasapuolisesta kuulluksi tulemisesta * lapsen äärelle pysähtyminen * myönteinen kannustus, huomaa hyvä * tuetaan lapsen ilmaisua ja aloitteellisuutta * lapsen ääni ja tarpeet näkyvät toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa   2. Lapsen terveyttä ja hyvinvointia edistävien elämäntapojen tukeminen vuorohoidossa   * riittävä lepo vuorokauden eri aikoina * hyvä ja monipuolinen ravinto * liikkuminen sisällä ja ulkona * puhtaus sekä terveyden vaaliminen * kiireettömyys, läheisyys * tunteiden ilmaisun ja itsetunnon vahvistaminen   Iisalmen kaupungin arvot:  Yhteisöllisyys  Kestävä kehitys  Edistyksellisyys  Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus  Avoimuus | | | | | |
|
|
|
|

|  |
| --- |
| **Toimintayksikkö** |
| Malminrannan päiväkoti |
| **Lapsiryhmän nimi** |
| Taikatassut |
| **Lapsiryhmän henkilöstö** |
| Heli Tikkanen (lto/ varhaiskasvatuksen opettaja) |
| Satu Junnilainen (lto/varhaiskasvatuksen opettaja) |
| Maija Strömberg (lh/ varhaiskasvatuksen lastenhoitaja) |
| Pirjo Toppinen (lh /varhaiskasvatuksen lastenhoitaja) |
| Mira Ollikainen (lh/varhaiskasvatuksen lastenhoitaja) |
| Liisa Toivanen (lh/varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varahlö) |
| Sirpa Kuosmanen (ra) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä:**  Kestävä kehitys   * kierrätysmateriaalit * luonnonvarojen kunnioittaminen   Yhteisöllisyys   * yhteiset tapahtumat vanhempien kanssa, koko talon yhteiset laulutuokiot ja juhlat   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:   * pukemisen ja riisumisen harjoittelu, pöytätavat, wc-asioiden harjoittelu, ulkoilun merkitys   Toisen huomioonottaminen   * vuorovaikutustaidot, käytöstavat, tunteiden ilmaisu,   Viskaritoiminta;   * tehtävätuokio kerran / vko, yhteiset retket mahd. Paloisten päiväkodin viskareiden kanssa   Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi   * havainnointiin toimivia työmenetelmiä sekä tiimipalavereissa havainnointien purku   Leikki   * leikin edellytysten turvaaminen: leikin ohjaus, lasten osallisuus leikeissä * 2 – 5 v. eri ikäisten lasten leikkitaitojen huomiointi * aikuisen tuki leikissä | | |
| **v. 2016**  **v. 2015**  **v. 2014**  **v. 2013 (viskarit)** | **Tyttöjä yhteensä**  **14**  **2**  **7**  **5** | **Poikia yhteensä**  **8**  **3**  **5** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT**   * Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. * Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta. * Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkemyksiin. * Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja. * Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle. * Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti. * Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään. |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:** |
| Jokaiselle lapselle tehdään oma varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa, johon kirjataan lapsen yksilölliset päämäärät varhaiskasvatuksessa ja pedagogiset toimenpiteet niiden toteuttamiseksi.  Ryhmän toiminta perustuu lasten yksilöllisiin vasuihin, suunnitelmalliseen pedagogiikkaan sekä positiivisen palautteen antamiseen Huomaa Hyvä-ajatuksella. Ryhmässä kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa.  Toiminnan perustana on asiakaslähtöisyys. Palvelemme perheitä huomioiden heidän monikulttuurillisuutensa, erilaiset katsomukset sekä kunnioittaen heidän kasvatusnäkemyksiään.  Päivittäinen varhaiskasvatus sisältää riittävän levon; lepohetkellä luetaan satua ja kuunnellaan musiikkia pötkötellen, saattaapa siinä joku torkahtaakin… Myös hyvän ja laadukkaan yöunen merkitystä korostetaan (iltarutiinit, aamurutiinit ja tarpeellinen levon määrä). Myös hyvä ja monipuolinen ravinto on tärkeää; harjoitellaan terveellisiä ruokailutottumuksia, tehdään ruokalistojen suhteen yhteistyötä ruokapalvelun kanssa lasten toiveet huomioon ottaen. Liikutaan paljon sisällä ja ulkona ohjatusti sekä oma-aloitteisesti.  Teemme retkiä lähiympäristöön, tutustumme paikalliseen kulttuuriympäristöön mm. kulttuurityöryhmä varhaiskasvatuksessa. Ruokailuhetkillä ja juhlissa pohdimme kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista.  Käytössämme on Iisalmen kaupungin toimintasuunnitelma kiusaamisen ennaltaehkäisyyn. Käsittelemme lasten kanssa kiusaamiseen liittyviä asioita yhdessä erilaisin menetelmin, kuten esim. sadut: Piki-toimintamalli (1 / 2019 alk. ja draamakasvatus. |
| **LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET**   * Lapselle annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle. Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan. * Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Aito läsnäolo, aikuinen reagoi lapsen kysymyksiin ja aloitteisiin tutkivan oppimisen näkökulmasta.  Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon lasten ideat sekä ollaan herkkänä havainnoimaan lasten kiinnostusten kohteita (havainnointivihkoon dokumentoiden). Mitä mielenkiinnon kohteita heillä on? Kerätään lapsilta palautetta mm. tunnekuvien (hymynaamojen) avulla. |  * Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan. * Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Aikuinen auttaa lasta suuntaamaan tarkkaavaisuuttaan käsillä olevaan toimintaan erilaisia menetelmiä käyttäen; käytössä muun muassa timer-kello, aikuisen fyysinen tuki, aktiivityyny, sermit jne…  Aikuinen auttaa lasta sanoittamaan tunteitaan, esimerkiksi kuvien avulla. Lasten kanssa harjoitellaan asettumista toisen asemaan, harjoitellaan itseilmaisun taitoja sekä vuorovaikutusta erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa tilanteissa ikätaso huomioiden. |  * Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa. * Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä. * Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Lasten kanssa harjoitellaan pukemista, ruokailua sekä omista tavaroista ja terveydestä huolehtimista.  Teemme retkiä lähiympäristöön opetellen samalla liikennesääntöjä sekä kunnioittamaan luontoa.  Rohkaisemme lapsia vuorovaikutukseen toisten ihmisten kanssa, toimimaan ryhmän jäsenenä tai ystävän kanssa sekä tutkimme yhdessä erilaisia kulttuureja kirjallisuuden ja esim. laulujen avulla. |  * Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito). * Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan. * Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Tutustumme tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin; käytössämme ovat tietokone, tabletti ja televisio sekä pelaamme soveltuvia oppimispelejä ikätaso huomioon ottaen. Kuvaamme lasten kanssa valokuvia ja teemme digitaalisessa oppimisympäristössä erilaisia tehtäviä. Aikuinen ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön. Monilukutaitoa harjoitellaan myös nimeämällä asioita ja esineitä sekä opettelemalla käsitteitä. | |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
|  |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |

|  |
| --- |
| **VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET**     * Oman paikan löytyminen uudessa ryhmässä ja oppimisympäristössä * Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan kaikkien kesken * Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään * Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen * Kaikkien mielipiteitä arvostetaan * Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Toimintakulttuurimme perustuu avoimuuteen ja toisten kunnioittamiseen. Toiminnallemme on ominaista myönteinen ja kannustava vuorovaikutus aikuisten ja lasten kesken. Toisten mielipiteitä ja ajatuksia kuunnellaan ja kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti. Lasta kiitetään ja kannustetaan, jokaista kykyjensä mukaan.  Päivittäiset keskusteluhetket haku- ja tulotilanteissa, yhteiset juhlat ja vanhempainillat vahvistavat sekä lisäävät yhteistyötä ja osallisuutta. Kysytään lapsilta ideoita ja toiveita sekä palautetta toiminnasta. Hankintoja tehtäessä kuullaan lasten toiveista ja mahdollisuuksien mukaan toteutetaan niitä. Näin lasten mielipiteet tulevat kuulluksi ja he oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sopimusten ja luottamuksen merkitystä.  Toimintakauden alussa (aikana) laaditaan yhdessä lasten kanssa ryhmän yhteiset säännöt, joihin sitoudumme ja joihin palaamme säännöllisesti.  Vanhemmat ovat tervetulleita seuraamaan lapsen päivää! |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
|  |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET**   * Mahdollistaa lasten osallistumisen oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. * Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan ja aina, kun se on tarkoituksenmukaista. * Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet. * Tarjoaa mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Yhteistyötä tehdään muiden toimijoiden kanssa lasten oppimisympäristön rikastuttamiseksi, kuten vapaa-aikapalvelukeskus,(liikuntapaikkojen suhteen) kulttuuritoimi ja Savonia AMK. Kasvatushenkilöstö havainnoi lasten leikkejä ja kehittää oppimisympäristöä sen mukaan.  Leikkejä ja toimintoja dokumentoidaan kuvin; joita on esillä myös ryhmässä. Erilaiset lasten työt/askartelut järjestellään taidenäyttelyksi ryhmän tiloihin.  Pienryhmätoiminta mahdollistaa kiireettömän leikin ja toiminnan sekä aikuisen läsnäolon. Päiväkotimme erilaiset tilat Paloisten päiväkodissa ovat monipuolisesti käytössämme, väistötilojen ryhmätilat muuntuvat pedagogisen toiminnan mukaan. |  * Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta. * Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Lasten kanssa laaditaan ryhmän säännöt yhdessä. Kasvatushenkilöstö pohtii ja arvioi omia sekä ryhmän toimintatapoja viikoittaisissa tiimipalavereissa. Kehityskeskustelut käydään vuosittain ryhmittäin.  Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa lapsia tekemään omia valintojaan esim. leikeissä riippumatta sukupuolesta tai muista roolimalleista. |  * Luonto / metsä, iso piha-alue ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina. * Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto- kulttuuri- ja liikuntatoimi ja Savonia AMK mm. liikuntasali).  |  | | --- | | **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Teemme viikoittain retkiä lähiympäristöön (metsä). Käytämme kirjaston –ja kulttuuritoimen palveluita; osallistumme varhaiskasvatuksen kulttuurityöryhmän järjestämiin tapahtumiin sekä käytämme kirjasto-auton palveluita kerran / kk. Myös käytämme mahd. mukaan lähikoulun liikuntapaikkoja esim. luistinrataa viskareiden luisteluun ja lähialueen hiihtolatuja hiihtämiseen. Harjoittelemme lähiliikenteessä kulkemista kävelyretkillä ja liikkumalla metsässä sekä Kivirannan ranta-alueella. |  * Tieto - ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla. |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Tutustumme tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin; käytössämme ovat tietokone, tabletti ja televisio ja erilaiset oppimispelit. Kuvaamme lasten kanssa valokuvia ja hyödynnämme niitä oppimisessa. Aikuinen ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian turvalliseen käyttöön. Monilukutaitoa harjoitellaan mm. äidinkielen oppimissovelluksilla esim. asioiden ja esineiden nimeäminen ja opettelemalla käsitteitä. Osa henkilökunnasta on saanut koulutusta aiheeseen liittyen. |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
|  |

|  |
| --- |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |

|  |
| --- |
| **LEIKIN TAVOITTEET**   * Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti. * Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä. * Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan. * Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit). * Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti. * Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin. * Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä. |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Oppimisympäristö mahdollistaa monipuolisen ja pitkäkestoisen leikin. Leikkiympäristöt ovat pedagogisesti perusteltuja sekä lasten mielipiteitä kuullaan hankinnoissa. Pienryhmätoiminta mahdollistaa aikuisen aidon läsnäolon; aikuinen osallistuu leikkeihin ohjaten leikkiä pedagogisesti. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma laadittu osaksi yhteisten leikkien mahdollistajana; varhaiskasvatushenkilöstö kiinnittää huomiota jokaisen lapsen vertaissuhteisiin ja tukee tarvittaessa leikkikaverin löytymiseksi.  Lasten leikkejä havainnoidaan sekä dokumentoidaan, myös valokuvin tai videoimalla. Henkilöstö käyttää havainnointia leikin ja muun toiminnan suunnittelussa.  Leikkitiloja on mahdollista muuntaa leikkien mukaan, esim majat tai muut vaihtuvat leikkiympäristöt.  Leikkejä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena, esim. laululeikit, pöytäteatterit, satujumpat jne.. kuuluvat ryhmän toimintatapoihin.  Henkilöstö on kiinnostunut lasten kulttuurista; käydään yhdessä erilaisissa kulttuuritapahtumissa esim. näyttelyt, elokuvat tai teatteriesitykset. Katsotaan yhdessä televisiosta esim. Pikku Kakkonen. Henkilökunta on perehtynyt lasten mediakasvatuksen ohjaamiseen ja osa henkilöstöstä on myös saanut ammatillista lisäkoulutusta teknologiakasvatuksesta.  Henkilöstö suhtautuu lapsiin tasa-arvoisesti ja stereotyyppisiä roolirajoja rikkoen. Huoltajien kanssa keskustellaan leikeistä lähes päivittäin; mitä leikkejä päiväkodissa on leikitty ja mikä on leikeissä kiinnostanut. Myös huoltajat kertovat lasten kotileikeistä leikkien jatkumon mahdollistamiseksi. Huoltajien kanssa on sovittu, että lapsi voi tuoda kotoa halutessaan oman lelun mukanaan varhaiskasvatukseen. |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista syys**toimintakauden**15.1. mennessä |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevättoimintakauden** osalta 15.6. mennessä |

|  |
| --- |
| **OPPIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET**   * Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu. * Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti. * Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan. * Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti. * Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista. * Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi. * Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa. * Omaa osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Toimintaa arvioidaan viikoittain tiimipalaverin yhteydessä. Myös työyhteisön palavereissa keskustellaan varhaiskasvatustoiminnastamme ja sen kehittämiseksi esitellään uusia ideoita ja ajatuksia. Tämän pohjalta voidaan ottaa käytäntöön uusia pedagogisia menetelmiä niihin pitkäaikaisesti sitoutuen.  Varhaiskasvatushenkilöstö havainnoi viikoittain lasten leikkejä ja toimintaa. Käytössämme on havainnointimateriaali, johon dokumentoimme tehdyt havainnot. Tehdyistä havainnoista sekä huoltajilta tulleista palautteista/ideoista keskustellaan viikoittaisissa tiimipalavereissa sekä toimintaa suunnitellaan niiden pohjalta. Lastentarhanopettajat, lastenhoitajat ja muu varhaiskasvatuksen henkilöstö suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa yhdessä. Kokonaisvastuu toiminnan suunnitelmallisuudesta ja tavoitteellisuuden toteutumisesta sekä arvioinnista ja kehittämisestä on lastentarhanopettajalla, johon heille on varattu päivittäin suunnitteluaikaa.  Tiedonsiirtoa neuvoloiden kanssa tehdään huoltajien kanssa yhteistyössä. Palautteen pohjalta voidaan ottaa paremmin huomioon esim. lapsen erityistarpeet tai yksilöllinen tuki.  Ryhmässämme on käytössä toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseksi. Iisalmen kaupunki on myös laatinut tasa-arvo suunnitelman, joka ohjaa käytäntöjämme työympäristössä. Ammatillista täydennyskoulutusta on mahdollista saada omien koulutustarpeiden mukaan. |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
|  |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |
| **MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET**   * Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. * Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti. * Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. * Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa, lasten ikätaso huomioon ottaen. |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Varhaiskasvatuksen henkilöstö on saanut vuonna 2016 täydennyskoulutusta havainnointiin varhaiskasvatuksessa, jonka pohjalta olemme kehittäneet havainnointikäytäntöjämme. Havainnoimme lasten oppimista, kasvua ja kehitystä monissa toimintaympäristöissä. Kirjaamme havaintoja ylös havainnointivihkoon ja/tai keskustelemme tiimipalavereissa viikoittain tehdyistä huomioista.  Toimintaa suunnitellaan lasten ikätaso huomioiden, ryhmässä 2-5 – vuotiaita lapsia. Yhtenä menetelmänä käytämme pienryhmätoimintaa, jolloin voimme huomioida paremmin lasten yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet.  Ryhmässämme on tablettitietokone (2 kpl) ja pöytätietokone. Näitä käytämme lasten kanssa osallistavan oppimisen näkökulmasta. |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista kevät**lukukauden** osalta 15.6. mennessä |

|  |
| --- |
| **KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET**   * Tunnistetaan lapsen tuen tarve * Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet * Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä: * pedagogiset järjestelyt * rakenteelliset järjestelyt * hyvinvointia tukevat muut järjestelyt |
| **Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:**  Ryhmän varhaiskasvatushenkilöstö kykenee tunnistamaan lapsen tuen tarpeita. Yksikössämme työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja (Veo), jolta saamme tarvittaessa tukea lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamiseksi sekä oppimisympäristöihin liittyvissä ratkaisuissa. Lisäksi tarvittaessa pyydämme konsultaationa neuvoja lapsen asioissa terveyskeskuksen lasten neuvolasta, terveyskeskuksen psykologilta tai sosiaalityöntekijältä, vanhemman kanssa ensin keskusteltuamme. Voimme myös ohjata lasta ja perhettä perheneuvolan palvelujen piiriin.  Päiväkodin toimintatapana ns. lapsen siirtopalaverit, kun lapsi siirtyy ryhmästä toiseen, esim. Taikatassuilta eskariryhmiin. |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
| Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |

|  |
| --- |
| **YHTEISTYÖSUUNNITELMA** |
| Huoltajien kanssa |
| Vanhempainillat  Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinta  Yhteiset juhlat ja tapahtumat  Päivittäiset keskustelut ( avoimuus ja rehellisyys puolin ja toisin )  Lapsen kuntoutussuunnitelmat |
| Muun varhaiskasvatuksen kanssa  Ryhmien välinen yhteistyö  Viikonloppuhoito Meijerikadun väistötiloissa  Siirtopalaverit  Yhteiset tapahtumat  Yhteiset koulutukset varhaiskasvatushenkilöstön kesken |
| Muiden yhteistyötahojen kanssa |
| Neuvola  Seurakunta  Koulut  Vapaa-aikapalvelukeskus  Kulttuuritoimi  Savonia AMK |

|  |
| --- |
| Arvioi yhteistyön toteutumista **syyslukukauden** osalta 15.1. mennessä |
|  |

|  |
| --- |
| Arvioi yhteistyön toteutumista **kevätlukukauden** osalta 15.6. mennessä |
|  |
| **VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI** (miten ja milloin toteutetaan) | |
| Huoltajien kanssa / palautelaatikko | |
| Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman päivitys tarvittaessa keväällä  Päivittäiset keskustelut  Vuosittainen palautelomake huoltajille | |
| Lasten kanssa | |
| Lasten ”kokoukset” esim. aamupiirissä (käsiäänestys) ja lasten palautteet esim. tunnekuvat (hymiöt)  Toiveisiin ja kehittämisideoihin vastaaminen  havainnointi ja dokumentointi | |
| Työyhteisössä | |
| Suunnittelupäivillä kesän alussa menneen toimintakauden arviointia  Viikoittaiset palaverit (tiimin omat sekä yksikön palaverit) | |
| Muiden yhteistyötahojen kanssa | |
| Yhteistyö Meijerikadun (Malminrannan Pk) toimipisteen kanssa  Yhteistyö Paloisten päiväkodin kanssa  Yhteistyö Savonia AMK kanssa  Yhteistyö ryhmän ja lasten neuvolan kanssa  Tieto kulkee s-postin välityksellä:   * vapaa-aikapalvelukeskus * kulttuuritoimi   Palautetta annetaan tarpeen mukaan | |
|  | |