



Toimintakausi 2018 – 2019

Toimintayksikkö

SOINTULAN PÄIVÄKOTI

Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet

Kts. jäljempänä



Toimintayksikkö Sointulan päiväkoti
Lapsiryhmän nimi
Lapsiryhmän henkilöstö Pk.johtaja / lto Tarja Hänninen
Lto Mirja Heikkinen
Lh Johanna Putkonen

Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä: - Pedagogisen dokumentoinnin kehittäminen - Yhteisöllisyys: lasten kaverisuhteet		
Lasten määrä yhteensä 16		
1v	2v	3v
4v 5	5v 7	



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT

- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.
- Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta.
- Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäytäntöihin.
- Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja.
- Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle.
- Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.
- Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

1. Aikuisen läsnäolo, aito lapsen kuuntelu

Lapsi saa elää lapselle kuuluvaa elämää.

Jokainen lapsi saa päivän aikana positiivista henkilökohtaista huomiota.

Puhumme kunnioittavasti lapsen perheestä.

Hyväksymme / ymmärrämme lapsen erilaiset luonteenpiirteet, käyttäytymisen, taidot, tarpeet

Autamme lasta löytämään paikkansa ryhmässä (kaverit, leikit, hyvälle tuntuva rooli ryhmässä)

2. Aikuiset havainnoivat päivittäin lasten kiinnostuksen kohteita. Kiinnostuksen kohteet ja lasten yksilölliset tarpeet ovat suunnittelun lähtökohtana.

Lapset saavat harjoitella itselle sillä hetkellä merkityksellisiä asioita. Aikuisen kannustaa, antaa aikaa, apua ja välineitä.

Huolehdimme lapsen perustarpeista: ravinto, turvallisuus, lepo, ulkoilu, liikunta, puhtaus, tunteisiin vastaaminen

Huomaamme hyvän pienissä arjen tilanteissa.



3. Kuuntelemme vanhempia ja heidän toiveitaan aidosti.

Kohtelemme kaikkia perheitä tasa-arvoisesti ja kunnioittaen

Olemme valmiita mahdollisuuksien mukaan muuttamaan toimintatapojamme ja vastaamaan vanhempien toiveisiin.

Keskustelemme vanhempien kanssa avoimesti ja rehellisesti.

Huomioimme toiminnassamme eri kulttuureihin, uskontoihin ja erilaisiin katsomuksiin liittyvät asiat (esim. ruoka, uskonnolliset tilaisuudet,juhlat)

4.Opettelemme lasten kanssa huolehtimaan omasta hygieniasta

Terveellinen ruoka. Ohjaamme lapsia hyviin ja terveellisiin ruokailutottumuksiin.

Huolehdimme riittävästä keskeytymättömästä levosta.

Sallimme/mahdollistamme ja kannustamme lasta liikuntaan.

Huolehdimme siitä, jotta kaikilla lapsilla on hyvä ja turvallinen olla.

Huolehdimme riittävästä ulkoilusta.

Toimimme epidemiaohjeistuksen mukaan ja ohjeistamme vanhempia

5. Päiväkodin toimintaan sisältyy suomalaisia lauluja, satuja ja loruja

Tarjoamme tietoisesti lapsille mahdollisuuden tutustua suomalaisten taiteilijoiden tuotoksiin (säveltaide, kuvataide, kirjallisuus, näyttämötaide)

Luonteivissa arjen tilanteissa aikuinen kertoo lapselle miten asiat olivat ennen. Aikuinen vastaa lapsilta tuleviin kysymyksiin.

Suomalainen luonto ja vuodenajat ovat oleellinen osa päiväkodin toimintaa. Vuodenajat rytmittävät kaikkea toimintaa.

Arkipäivän tilanteissa toimimme suomalaisten tapojen mukaisesti: tervehtimiset, siisteyskasvatus, pöytätavat...

Luonnollisissa arjen tilanteissa puhumme lapsille Suomesta kotimaana

6. Puhumme lapsille paikallisella murteella. Selitämme lapsille vieraita murre sanoja.

Hyödynnämme paikallista kulttuuritarjontaa ja historiallisia vierailukohteita.



Mahdollisuuksien mukaan vaikutamme keskuskeittiön ruokalistaan: suomalaisia koti- ja perinneruokia.

7. Kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa.

Aikuinen tunnistaa kiusaamisen.

Aikuinen sanoittaa kiusaamistilanteita ja ohjaa hyväsytyihin toimintamalleihin.

Arkipäivän esille tulevissa tilanteissa keskustelemme lasten kanssa erilaisuudesta.

Keskustelemme vanhempien kanssa avoimesti kiusaamisesta.

Rohkaisemme vanhempia ottamaan puheeksi, jos havaitsee kiusaamista.

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (1)

- Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa.
- Lapselle annetaan tilaa ihmettelyle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle.
- Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Kannustamme lasta yrittämään itse hankalaltakin tuntuvia asioita.
- Autamme tarvittaessa.
- Kannustamme ja kiitämme lasta.
- Iloitsemme lapsen kanssa lapsen onnistumisesta ja oppimisesta.
- Annamme aikaa lapsen ihmettelyle.
- Aikuinen on kiinnostunut lapsen ihmettelystä, ihmettelee yhdessä lapsen kanssa.
- Aikuinen ei välttämättä anna valmiita vastauksia lapselle. Kysytään: mitä sinä itse ajattelet.
- Aikuinen ei selitä liikaa.
- Rohkaisemme lasta ilmaisemaan oma mielipide. Aikuinen ei "korjaa" lapsen mielipidettä.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (2)

- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi. Oppimisen alueet ovat:
 - kielten rikas maailma
 - ilmaisun monet muodot
 - minä ja meidän yhteisömme
 - tutkin ja toimin ympäristössäni
 - kasvan, liikun ja kehityn

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Aikuinen pysähtyy kuuntelemaan ja havainnoimaan lasta.
- Lapsen toimintaehdotukset " otetaan vakavasti" . Jos toimintaa ei sillä hetkellä pystytä toteuttamaan , sovitaan milloin se tehdään.
- Toiminnan arviointi tapahtuu välittömästi toiminnan jälkeen: Oliko mukavaa? Oliko vaikeaa? Oliko helppoa? ...
- Aikuinen havainnoi toiminnassa oppimisen eri osa- alueiden toteutumista.
- Lapsi saa tutkia häntä kiinnostavia asioita (oppimisen osa-alueita). Aikuinen ohjaa ja auttaa lasta etsimään tietoa eri kanavien kautta.
- Aikuinen antaa lapselle mahdollisuuden oivaltaa itse.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (3)

- Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan.
- Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Lapselle järjestetään rauhallinen työskentely- / leikkitila.
- Aikuinen on vierellä tukena.
- Hyväksymme kaikki tunteet.
- Rohkaisemme lasta ilmaisemaan tunteita.
- Sanoitetaan tunteita ja niiden syitä.
- Ohjaamme lasta hyväksyttäviin keinoihin ilmaista tunteitaan.
- Ohjaamme lasta huomaamaan myös toisten tunnetiloja ja oman toiminnan vaikutuksen toisen tunnetiloihin.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (4)

- Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä.
- Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito).
- Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Kannustamme lasta toisten / kaikkien kanssa olemiseen.
- Aikuinen on esimerkkinä ihmisten kohtaamisessa.
- Autamme leikkioporukoiden muodostamisessa.
- Aikuinen on läsnä auttamassa.
- Hyväksymme erilaisuuden. Vastataan rehellisesti lapsen kysymyksiin.
- Ohjaamme lasta hienotunteisuuteen: sanoitetaan lapselle tilanteita. Harjoitellaan miten toiselle voi sanoa.
- Toimintakauden alussa käymme lasten kanssa läpi rajat/säännöt niin ulkona kuin sisälläkin. Päivitämme sääntöjä ja ohjeita esim. tilanteiden ja vuodenaikojen mukaan.
- Aikuisen opastuksella opettelemme turvallista liikkumista lähiluonnossa ja liikenteessä. Emme vahingoita ympäristöä.
- Ympäristö mahdollistaa erilaisten lukutaitojen harjoittamisen.
- Käytämme tablettia mm. tiedon ja kuvien etsimiseen, kuvaamiseen sekä erilaisten sovellusten hyödyntämiseen.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET

- Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan
- Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään
- Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen
- Kaikkien mielipiteitä arvostetaan
- Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Opetellaan kauniita tapoja.
- Aikuinen huomaa lapsen kauniin käytöksen. Lapsi saa kiitosta.
- Lasten osallisuuden edistäminen: Lasten toiveet ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan toimintaa suunnitellessa ja toteuttaessa. Kuunnellaan lasten toiveita uusia toimintavälineitä hankittaessa.
- Vanhempien osallisuuden edistäminen: Vanhemmilla on mahdollisuus käydä tutustumassa päiväkotiin ennen toimintakauden alkua. Mm. vanhempainillassa kysymme vanhempien toimintaan kohdistuvia toiveita ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmän toimintasuunnitelma annetaan vanhemmille luettavaksi ja kommentoitavaksi. Lapsen vasu- keskustelut.
- Tuemme lasten kaverisuhteita ja autamme häntä pääsemään mukaan leikkeihin sekä löytämään paikkansa ryhmässä.
- Päivittäisessä tilanteissa aikuinen huolehtii siitä, että jokainen lapsi saa "suunvuoron". Hyväksymme, että asioista voi olla erilaisia mielipiteitä.
- Aikuinen kannustaa omalla esimerkillään yhteistyöhön, yhdessä tekemiseen sekä vastuunottoon yhteisen hyvän puolesta.
- Yhdessä tekemistä. Ohjaamme lasta ottamaan vastuuta myös kaverin puolesta (esim. lelujen kerääminen) .



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (1)

- Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. Lasten ideat, leikit ja työt näkyvät oppimisympäristössä.
- Lapsella on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.
- Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Lasten mielipiteitä kysellään tarvikehankinnoissa. Muuntelemme leikkiympäristöä/-välineitä lasten senhetkisten kiinnostuksen kohteiden mukaan.
- Lapset saavat järjestellä ympäristöä (mm. välineet, huonekalut, tekstiilit) haluamallaan tavalla.
- Isommat leikkikokonaisuudet saa säilyttää.
- Lasten työt laitetaan esille.
- Järjestelemme tietoisesti päiväjärjestyksen niin, ettei kiireen tuntua tule. Ennakoimme tilanteita.
- Aikuiset eivät luo omalla toiminnallaan turhaa kiireen ja rauhattomuuden tuntua: aikuinen keskittyy sen hetkiseen tekemiseen, työn- ja vastuun jako, aikuistenväliseen kommunikaatioon huomion kiinnittäminen.
- Välineistöä hankkiessa otetaan huomioon varhaiskasvatussuunnitelmat ja lasten yksilölliset tarpeet. Välineistö on monipuolista ja sitä vaihdellaan säännöllisesti.



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (2)

- Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta.
- Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Luonto, pihat, leikkipuistot ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina.
- Tieto - ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto-kulttuuri – ja liikuntatoimi)

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Yhteisiä sopimuksia, jotka lisäävät turvallisuuden tunnetta mm: aikuinen on oikeasti läsnä, lapsen huomioiminen, lapsi saa hellyyttä ja hyväksyntää, lapsen tarpeisiin vastataan, lasta lohdutetaan, lasta autetaan löytämään oma paikkansa ryhmässä, aikuisten toiminta/reaktiot on ennakoitavissa, aikuiset (henkilökuunta ja vanhemmat) kohtelevat toisiaan arvostavasti, päiväkodin yhteiset säännöt
- Oppimisympäristö on monipuolinen. Aikuinen ei rajaa lapsen toimimista ja valintoja.
- Ryhmässämme olevia välineitä käytetään aikuisen ohjauksessa monipuolisesti.
- Kirjastoauto käy päiväkodilla kahden viikon välein, teemme retkiä mm. kirjastoon, osallistumme alle kouluikäisille suunnattuihin tapahtumiin.
- Hyödynnämme päiväkodin kodinomaisen pihapiirimme, lähimetsän sekä Soinlahden ympäristön tarjoamia mahdollisuuksia leikkiin ja oppimiseen.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Järjestämme lapsille päivittäin keskeytymätöntä leikkiaikaa.
- Aikuinen on mukana leikeissä tarvittaessa.
- Aikuinen ei puutu leikkiin tarpeettomasti.
- Tuemme leikin jatkumista ja kehittymistä mm. kannustamalla, sovittelemalla mahdollisia ristiriitoja, tarjoamalla lisäideoita tai välineitä leikkiin, järjestelemällä leikkitilaa ja leikkimällä lasten kanssa.
- Oppimisympäristö on monipuolinen. Aikuinen ei rajaa lapsen toimimista ja valintoja.
- Lapset saavat järjestellä ympäristöään haluamallaan tavalla.
- Lapsen ottaessa puheeksi jonkun uuden lastenkulttuuriin liittyvän ilmiön, henkilökunta etsii tietoa ko. ilmiöstä.
- Päivittäisissä kohtaamisissa vanhempien kanssa kerromme lapsen senpäiväisistä leikeistä ja lasta kiinnostavista asioista.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET

- Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu.
- Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti.
- Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan.
- Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.
- Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista.
- Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi.
- Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa.
- Omaa osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Jos arjessa huomataan, että joku tointatapa ei ole hyvä, keskustelemme siitä heti ja muutamme käytäntöä pikaisesti.
- Toiminnan suunnittelun lähtökohta on ryhmän lasten senhetkiset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet.
- Toiminnan havainnointi on tietoista ja jatkuva.
- Toimintaa arvioidaan välittömästi toiminnan jälkeen sekä myöhemmin tiimipalavereissa.
- Reagoimme toiminnasta saatuun palautteeseen.
- Itseä mietityttävät asiat on otettava työkaverin kanssa heti puheeksi.
- Olemassaolevia käytäntöjä työn organisoimiseksi: työvuorosuunnittelu, toimivat henkilökunnan tiimipalaverikäytännöt, säännölliset suunnittelupäivät 2/ lukuvuosi, ryhmän kehityskeskustelu
- Osallistumme työnantajan tarjoamiin koulutuksiin.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET

- Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä.
- Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti.
- Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Lapsen ja lapsiryhmän toiminnan havainnointi on tietoista ja jatkuvaa.
- Aikuinen keskittyy havainnointiin.
- Lapsen ja toiminnan dokumentointi: ryhmässä ei sovittuja käytäntöjä. Keskustelemme ja sovimme yhdessä käytännöistä.
- Toiminnan dokumentointia lapsiryhmän seinälle (esim. valokuvat, tarinat, piirrokset ym.)
- Toiminnan suunnittelun lähtökohtana ovat lapsen ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Olemme valmiit muuttamaan toimintaa tilanteen mukaan. Annamme toiminnassa tilaa lapsen omille näkemyksille.
- Käytämme tablettia mm. tiedon ja kuvien etsimiseen, kuvaamiseen sekä erilaisten sovellusten hyödyntämiseen.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET

- Tunnistetaan lapsen tuen tarve
- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet
- Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä:
- pedagogiset
- rakenteelliset
- hyvinvointia tukevat muut järjestelyt

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- Lapsen havainnointi on jatkuvaa ja tietoista.
- Kerromme päivittäin vanhemmille havainnoista, lapsen päivän tekemisistä ja toiminnoista.
- Havainnoista keskustellaan työtiimissä.
- Pyydämme erityislastentarhanopettajan konsultaatiota.
- Keskustelemme vanhempien kanssa (mm. vasu- keskustelussa) lapsen vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista ja tuen tarpeista.
- Tekemällä itselle mieluisia tehtäviä lapsi harjoittelee kehittymässä olevia asioita.
- Muutamme ympäristöä lapsen tarpeita vastaavaksi.
- Jaamme lapsia pienryhmiin.
- Käytämme tarvittaessa kuvia ja viittomia
- Luomme toimintaamme selkeät rakenteet (esim. päiväjärjestys, tilat, tutut aikuiset)
- Teemme vanhempien luvalla yhteistyötä eri asiantuntijoiden kanssa (mm. lastenneuvola, lastenpsykologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti...)



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

- Päivittäinen yhteistyö
- Vanhempainilta 12.9. 2018
- Lapsen Vasu- keskustelut
- Pyydämme vanhemmilta kommentteja / muutos- / kehittämis ehdotuksia ryhmän toimintasuunnitelmaan

Muun varhaiskasvatuksen kanssa

- Yhteiset päivystykset koulun lomien aikaan
- Yhteiset koulutukset
- Yhteiset tapahtumat
- Erityislastentarhanopeyyaja Annamari Kurtelius työskentelee ryhmässämme sovittuina päivinä.

Muiden yhteistyötahojen kanssa

- Teemme vanhempien luvalla yhteistyötä eri asiantuntijoiden kanssa (mm. lastenneuvola, lastenpsykologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti...)
- Yhteistyö tarvittaessa toimintaan liittyvien tahojen kanssa (esim. kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi, seurakunta...)
- Yhteistyö lähikoulun kanssa : yhteisopettajuuden suunnittelun käynnistäminen, yhteiset juhlat, koulun liikuntatilojen hyödyntäminen.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)

Huoltajien kanssa

- Päivittäinen yhteistyö
- Vanhempainilta
- Lapsen Vasu- keskustelut
- Pyydämme vanhemmilta kommentteja / muutos- / kehittämis ehdotuksia ryhmän toimintasuunnitelmaan

Lasten kanssa

- Lasten kanssa arvioidaan toimintaa/tapahtumia välittömästi.
- Dokumentoinnin avulla muistellaan ja arvioidaan aiemmin tapahtunutta.

Työyhteisössä

- Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman arvioiminen
- Ryhmän kehityskeskustelu tammikuussa 2019
- Alku kesän 2019 suunnittelupäivässä käymme läpi menneen toimintakauden.

Muiden yhteistyötahojen kanssa