

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main title is centered in the upper half of the page.

# PELTOSALMEN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA

TIITIÄISET

## Tiitiäisten henkilökunta

Lastentarhanopettaja Seija Mehtonen

Lastenhoitaja Eila Ronkainen

Lastenhoitaja Kaija Huttunen

Perhepäivähoitaja Tuula Pietikäinen

Ryhmäavustaja Saara Haarahiltunen

## Lapsiryhmä

14 lasta

3-vuotiaita 5

2-vuotiaita 6

1-vuotiaita 3

# SISÄLTÖ

## 1. TYÖTÄMME OHJAAVAT ARVOT

## 2. LAPSEN VARHAISKASVATUKSEN ALOITTAMINEN PÄIVÄKODISSAMME

## 3. OPPIMISYMPÄRISTÖ

- VUOROVAIKUTUS JA ILMAPIIRI
- LASTEN MAHDOLLISUUS OSALLISTUA
- LUONTO- JA LÄHIYMPÄRISTÖ
- TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA

## 4. LEIKKI

- EDELLYTYKSET LEIKILLE
- AIKUISEN ROOLI
- MONIPUOLISET LEIKKIMAAILMAT

## 5. OPPIVA YHTEISÖ

- TOIMINTAKULTTUURIN KUVAUS
- TOIMINTAKAUDEN PAINOPISTEALUE

## 6. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

- OPPIMISEN ILO
- LAPSEN OSALLISUUS
- ILMAISU, TUNNETAIDOT JA  
ITSESÄÄTELY

## 7. OPPIMISEN ALUEET

- KIELTEN RIKAS MAAILMA
- ILMAISUN MONET MUODOT
- MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME
- TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI
- KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

## 8. YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

## 9. ARVIOINTI

# 1. TYÖTÄMME OHJAAVAT ARVOT

LAPSUUDEN ITSEISARVO "Tämä hetki on arvokas, ei valmistauduta tulevaan"

Lasten turvallisuus ja hyvä lapsuus turvataan päiväkodissamme luomalla kannustava ja turvallinen ilmapiiri sekä toimimalla pienryhmissä. Lapsi otetaan osalliseksi omissa toiminnoissaan ja hänet nähdään ainutlaatuisena ja arvokkaana. Tämä toteutuu myös niin sanotuissa hankalissa hetkissä. Myönteinen kohtaaminen, kiittäminen ja kannustaminen luovat kaikille positiivisen ilmapiirin. Jokainen lapsi huomioidaan omana itsenään ja aikuiset pitävät huolen siitä, että kaikki tulevat myös kuulluksi tasapuolisesti. Aikuiset huolehtivat omassa toiminnassaan siitä, että eivät anna kiireen tunteen välittyä lapsille, vaan ovat aidosti läsnä ja antavat lapsen toimia ja ajatella ilman jatkuvaa sanallista ohjaamista. Aikuiset tukevat ja rohkaisevat lapsia toimimaan yhdessä sekä ovat mukana yhteisissä leikissä.

IHMISENÄ KASVAMINEN "Tapa ja tahto toimia oikein"

Päiväkodissamme aikuiset toimivat mallina, kun harjoittelemme arjen tilanteissa vuorovaikutustaitoja. Hyvien käytöstapojen harjoittelussa panostamme kauniisti keskustelemiseen ja pyytämiseen, tervehtimiseen sekä anteeksi pyytämiseen ja antamiseen. Puhuessaan aikuiset huomioivat myönteisen sävyn ja äänenpainon.

Aikuiset havainnoivat jatkuvasti lasten toimintaa, jotta oikeudenmukaisuus toteutuu esimerkiksi ristiriitatilanteita selvitettäessä. Emme tulkitse lasten puolesta tilannetta, vaan kuuntelemme rauhassa heidän näkemyksensä tilanteesta.

Kestävää kehitystä ja ympäristökasvatusta harjoittelemme ihastelemalla ja suojelemalla ympäristöä. Kiinnitämme huomiota sopivien ruoka-annosten antamiseen, lelujen ja kalusteiden kohteluun ja korjaamiseen ja emme tuhlaa esim. piirustuspaperia.

## LAPSEN OIKEUDET "Joka päivä on leikkipäivä" - arvostamme leikkiä!

Joka päivä leikitään ja aikuiset huolehtivat leikkirauhasta sekä ohjaavat ja rikastuttavat leikkiä, antavat apua ja mallia sekä palautetta kivasta leikistä. Tunteita ja ristiriitoja kohdataan ja käsitellään päivittäin erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti ja hän kokee kuuluvansa ryhmään ja löytää mieleisen leikin ja leikkikaverin. Tämä mahdollistetaan toimimalla pienryhmissä ja luomalla mukavia hetkiä ja leikkitalanteita. Lasta kuunnellaan ja tuetaan puheen lisäksi käyttämään tarvittaessa muita ilmaisun muotoja ja keinoja.

## YHDENVERTAISUUS, TASA-ARVO JA MONINAISUUS

Aikuiset mahdollistavat kaikille lapsille samanlaisen oikeuden ja mahdollisuuden tehdä ja osallistua päiväkodin toimintoihin. Lapset ja perheet kohdataan tasavertaisina. Suomalainen kulttuuriperintö ilmenee juhlapäivinä ja erilaisissa teemoissa.

## PERHEIDEN MONIMUOTOISUUS

Arvostamme perheitä ja annamme sen kuulua myös puheessamme. Autamme lapsia ymmärtämään, että perheet ovat erilaisia, mutta silti kaikki yhtä arvokkaita. Mahdollistamme perheiden osallisuuden päiväkodin toiminnassa eri tavoin.

## **2. LAPSEN VARHAISKASVATUKSEN ALOITTAMINEN PELTOSALMEN PÄIVÄKODISSA**

Kun lapsi on aloittamassa päiväkodin elokuussa uuden toimintakauden alussa, niin ensimmäinen kontakti päiväkodista lapsen kotiin on keväällä kirje, jossa perhe saa tietää, että lapselle on myönnetty paikka Peltosalmen päiväkodissa. Kirjeen mukana tulee myös kutsu uusien perheiden vanhempainiltaan sekä ensitietolomake.

Vanhempainillassa kerrotaan päiväkodin käytänteistä ja henkilökunta esittäytyy perheille. Illassa voidaan sopia ensimmäinen tutustumisaika lapselle yhdessä vanhemman kanssa. Tähän tutustumiskäyntiin toivomme vanhempien täyttävän ensitietolomakkeen lapsesta ja perheen toivomuksista. Yksi ryhmän työntekijöistä tutustuttaa lasta ja vanhempia päiväkodin tiloihin ja toimintoihin sekä tutustuu lapseen.

Tutustumiskäyntejä voi olla useampiakin, lapsen tarpeiden mukaisesti.

Jos lapsen aloitus päiväkodissa ajoittuu kesken toimintakauden, niin tutustuminen tapahtuu muuten samalla tavalla, mutta vanhempainillan korvaa perheen yksilöllinen perehdyttäminen.

Lapsen tarpeiden mukaan aloitusvaiheessa voidaan sopia omahoitajuudesta, jolloin yksi lapsen oman ryhmän aikuisista keskittyy olemaan lapsen kanssa ja hänen työvuorot sovitellaan lapsen hoitoaikojen mukaisesti.

Myös silloin, kun lapsi siirtyy Tiitiäisistä Menninkäisiin tai toisesta varhaiskasvatusyksiköstä Peltosalmen päiväkotiin, huolehdimme riittävästä tiedonsiirrosta ja siitä, että lapsi saa omalla tahdillaan tutustua uuteen ryhmään.

### 3. OPPIMISYMPÄRISTÖ

#### VUOROVAIKUTUS JA ILMAPIIRI:

MYÖNTEISTÄ JA KANNUSTAVAA VUOROVAIKUTUSTA HARJOITTELEMME RYHMÄSSÄMME MM. OPETTELEMME HYVIÄ KÄYTÖSTAPOJA, SANOMAAN ESIM. KIITOS, OLE HYVÄ, ANTEEKSI, TERVEHTIMINEN. KANNUSTAMME HUOMIOIMAAN KAVEREITA JA AUTTAMAAN TOISIA. HUOMIOIMME POSITIIVISET ASIAT PEUKUTUKSELLE JA KEHUMISELLE. AIKUISET PYSÄHTYVÄT KUUNTELEMAAN LASTA JA ANTAVAT LAPSELLE AIKAA SANOA ASIAANSA LOPPUUN.

#### LAPSEN MAHDOLLISUUS OSALLISTUA:

AIKUISET TOIMIVAT MALLINA LAPSELLE POSITIIVISEN ILMAPIIRIN LUOMISESSA ESIM. ARVOSTAMALLA JA KUNNIOITTAMALLA TOINEN TOISIAMME, OLEMALLA LÄMPIMIÄ, TURVALLISIA AIKUISIA. AIKUISILLA ON YHTEISESTI SOVITUT TOIMINTATAVAT JA ARJEN RUTIINIT.

LAPSI SAA LEIKKIÄ, TUTKIA JA KOKEILLA HÄNTÄ KIINNOSTAVIA ASIOITA. LAPSI SAA MUOKATA OPPIMISYMPÄRISTÖÄN MIELEISEKSEEN.

#### LUONTO-JA LÄHIYMPÄRISTÖ:

TEEMME RETKIÄ VIIKOITTAIN LÄHIYMPÄRISTÖÖN JA TUTKIMME JA HAVAINNOIMME SITÄ.

#### TIETO –JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA:

LAPSIA KUVATAAN JA VIDEOIDAAN TABLETILLA JA PUHELIMELLA. VALOKUVIA LAITETAAN LAPSEN KANSSA LAPSEN KASVUN KANSIOON. OLEMME INSTAGRAMISSA JA KÄYTÄMME WHATSUPPIA YHTEYDENPIDOSSA VANHEMPIEN KANSSA.

## 4. LEIKKI

### EDELLYTYKSET LEIKILLE

LEIKKEJÄ JAETAAN ERI TILOIHIN JA PIENRYHMIIN. TARJOLLA ON MONIPUOLISIA LEIKKIVÄLINEITÄ LAPSEN IKÄ JA MIELENKIINTO HUOMIOIDEN.

### AIKUISEN ROOLI

AIKUINEN OSALLISTUU TAATEN AIKAA JA RAUHAA LEIKILLE SEKÄ RIKASTAMALLA, YLLÄPITÄMÄLLÄ JA KEHITTÄMÄLLÄ LEIKKIÄ. AIKUINEN TIEDOSTAA, ETTÄ LEIKKI ON LAPSELLE OMINAINEN TAPA TOIMIA JA OPPIA.



## 5. OPPIVA YHTEISÖ

### TOIMINTAKULTTUURI:

LÄHTÖKOHTANA ON LAPSEN HYVINVOINTI JA LAPSEN KASVUN JA KEHITYKSEN TUKEMINEN. LAPSEEN TUTUSTUMISEEN KÄYTETÄÄN AIKAA JA VANHEMPIEN ASIANTUNTIJUUS HUOMIOIDAAN JA NIIDEN POHJALTA MUOKATAAN YHTENEVÄISET TOIMINTATAVAT.

### PAINOPISTEALUEET:

PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI, JOTA TEHDÄÄN SUUNNITELLUSTI JA SÄÄNNÖLLISESTI. TYÖSTÄMME LAPSIHAVAINTOJA JA SEN POHJALTA MUOKKAAMME TOIMINTAAMME. TALON YHTEINEN PAINOPISTEALUE.

## 6. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

### OPPIMISEN ILO

LAPSI OPPII PARHAITEN LEIKKIESSÄÄN OMIEN OIVALLUSTENSA JA TEKEMISEN KAUTTA. IHMETTELEMME JA TUTKIMME LASTEN KANSSA PÄIVÄKODIN ARJEN PIENIÄ JA SUURIA ASIOITA SEKÄ ILOITSEMME YHDESSÄ ONNISTUMISESTA JA EDISTYMISESTÄ. ROHKAISEMME LAPSIA TEKEMÄÄN JA KOKEILEMAAN ITSE.

### LASTEN OSALLISUUUS

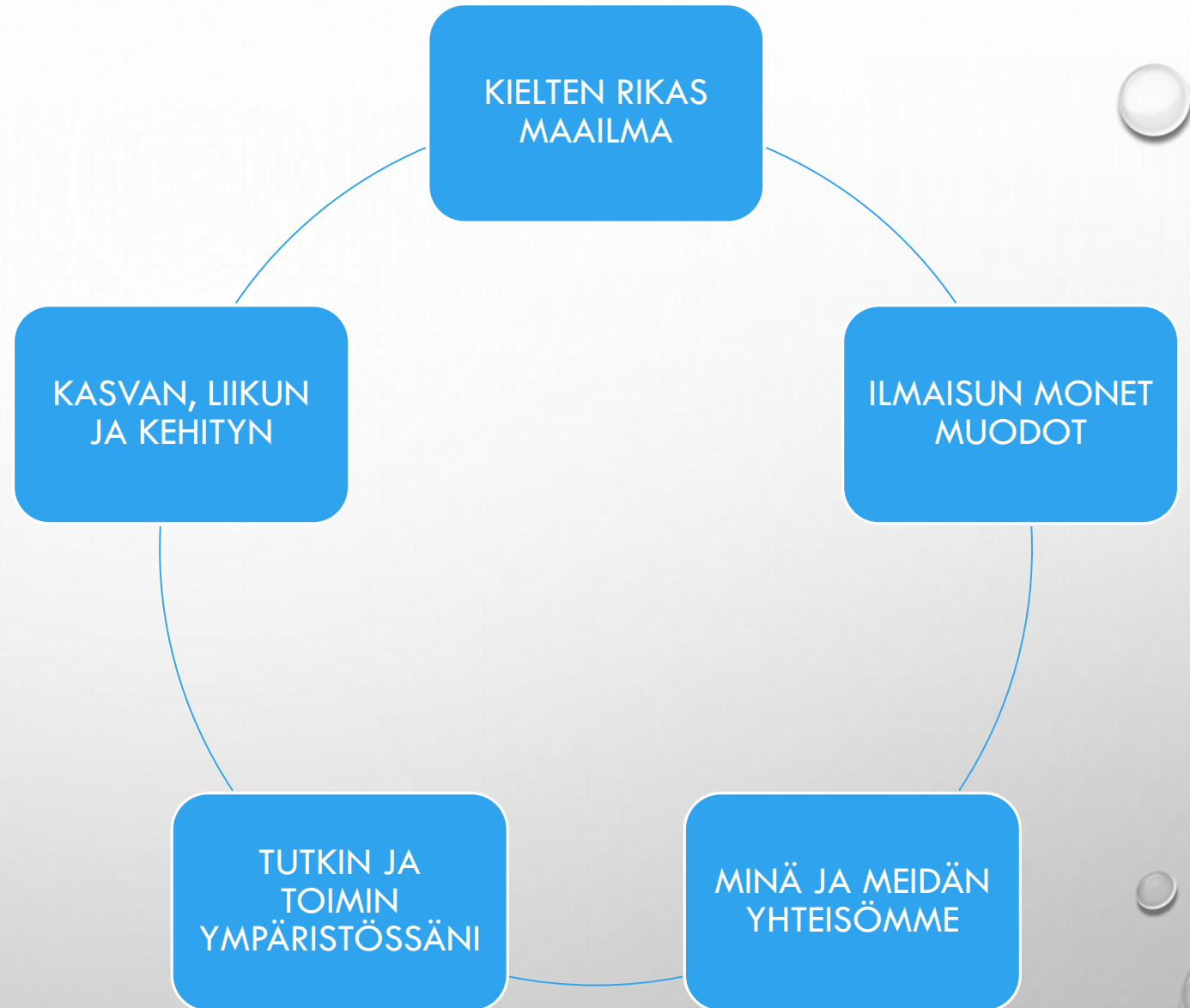
LAPSI SAA OPPIA ASIOITA OMASSA TAHDISSAAN, OMIEN MIELENKIINNON KOHTEITTENSA KAUTTA. LAPSI SAA TULLA SYLIIN KUN HALUAA, HÄNEN ILOSTAAN ILAHDUTAAN JA SURUSSA LOHDUTETAAN. AIKUINEN ON HERKKÄNÄ LAPSEN SANALLISILLE JA SANATTOMILLE ALOITTEILLE JA VIESTEILLE.

### ILMAISU, TUNNETAIDOT JA ITSESÄÄTELY

LAPSEN KAIKKI TUNTEET HYVÄKSYTÄÄN, TUNTEITA SANOITETAAN JA YHDESSÄ ETSITÄÄN SOPIVIA KEINOJA NIIDEN PURKAMISEEN, ESIM. TOISIA EI SAA SATUTTAA. TUNTEIDEN KÄSITTELYÄ TUEMME MONISSA ARJEN ETEEN TULEVISSA TILANTEISSA ESIM. LEIKEISSÄ.

## 7. OPPIMISEN ALUEET

- OPPIMISEN ALUEEN AIHEPIIREJÄ YHDISTETÄÄN LASTEN MIELENKIINNON KOHTEIDEN POHJALTA KOKONAISUUKSIKSI ELI PROJEKTEIKSI.
- PROJEKTIN AIHE VOI LÖYTYÄ LASTEN LEIKEISTÄ, SADUISTA, LORUISTA, RETKILTÄ TAI YHTEISISTÄ KESKUSTELUISTA.



# 8. YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

- TAVOITTEENAMME ON LUODA LUOTTAMUKSELLISET JA AVOIMET SUHTEET VANHEMPIIN. PÄIVITTÄISET KOHTAAMISET VANHEMPIEN KANSSA ON TÄRKEÄ YHTEISTYÖN MUOTO. KERROMME PÄIVÄN KUULUMISET, JOISSA VOI SUULLISEN RAPORTIN LISÄKSI KÄYTTÄÄ VIDEOITA TAI KUVIA APUNA.
- VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEIDEN MUKAISESTI VANHEMMAT OVAT Tervetulleita osallistumaan päiväkodin toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Vanhemmat voivat ehdottaa, ideoida ja osallistua toimintaan ja retkille.
- LAPSELLE LAADITAAN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA YHDESSÄ VANHEMPIEN KANSSA JA SITÄ ARVIOIDAAN VÄHINTÄÄN KERRAN VUODESSA.
- TOIVOMME MYÖS VANHEMPIEN OSALLISTUVAN VANHEMPAINILTOIHIN, NE LUOVAT POHJAA RYHMÄN PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELUUN. JÄRJESTÄMME MYÖS MUITA TAPAHTUMIA JA JUHLIA, JOIHIN VOI OSALLISTUA YHDESSÄ LAPSEN KANSSA KOKO PERHE.
- TOIMINTAKAUDEN AIKANA SAATTA TULLA ASIAKASKYSELYITÄ, JOILLA KERÄÄMME PALAUTETTA TOIMINTAMME KEHITTÄMISEKSI. JOULUN AIKAAN PYYDÄMME PERHEILTÄ JOULUPOSTIA = PALAUTETTA KULUNEESTA SYKSYSTÄ.
- TOIMINTAKAUDELLA 2018- 19 RYHDYMME LÄHETTÄMÄÄN VANHEMMILLE WHATSAPIN KAUTTA VALOKUVIA/ VIDEOITA LAPSEN PÄIVÄN TAPAHTUMISTA. NE ILAHDUTTAVAT VANHEMMAN PÄIVÄÄ JA OVAT ILLALLA KOTONA MUKAVA Keskustelunaihe lapsen kanssa.
- RYHMÄLLÄMME ON OMA SULJETTU INSTAGRAM-TILI, JOHON PÄIVITÄMME KERRAN VIIKOSSA KUVIA JA TEKSTIÄ VIIKON TOIMINNOISTA LASTEN KANSSA.
- MYÖS SÄHKÖPOSTITIEDOTTAMINEN JA ILMOITUSTAULU OVAT KÄYTÖSSÄ.
- TEEMME YHTEISTYÖTÄ VARHAISKASVATUKSEN ERITYISOPETTAJA ANNAMARI (AMMI) KURTELIUKSEN, LASTEN TERAPEUTTIIEN, NEUVOLAN YM. KANSSA.
- ESIOPETUSRYHMÄMME SIJAITSEE KAUPPIS-HEIKIN KOULULLA.

## 9. ARVIOINTI

- PEDAGOGISEN TOIMINNAN ARVIOINNIN TARKOITUS ON PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUKSEN KEHITTÄMINEN SEKÄ LASTEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN EDELLYTYSTEN PARANTAMINEN. TOIMINNAN ARVIOINTI ON SÄÄNNÖLLISTÄ VIIKOITTAIN TIIMIPALAVEREISSA TAPAHTUVAA.
- ARVIOINTI PERUSTUU HAVAINNOINTIIN JA PEDAGOGISIIN DOKUMENTTEIHIN.
- ARVIOINTIA TEHDÄÄN SUHTEESSA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN TAVOITTEISIIN SEKÄ TOIMINTASUUNNITELMAAN.
- TOIMINTASUUNNITELMAN TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN KAKSI KERTAA VUODESSA. TOIMINTAKAUDELLA 2018-19 ENSIMMÄINEN ARVIOINTI TEHDÄÄN TAMMIKUUSSA JA TOINEN KESÄKUUSSA 2019.
- TIIMIN TOIMINNAN TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN KEHITYSKESKUSTELUISSA KERRAN VUODESSA. TÄLLÄ TOIMINTAKAUDELLA KESKUSTELUN MUODOKSI PÄÄTETTIIN RYHMÄKEHITYSKESKUSTELU.
- PEDAGOGISEN DOKUMENTOINNIN (KEHITTÄMISEN PAINOPISTEALUE 2018- 19) TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN VIIKOITTAISISSA TIIMIPALAVEREISSA JA KOKO PÄIVÄKODIN YHTEISISSÄ PEDAGOGISISSA PALAVEREISSA.
- LASTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIA PÄIVITÄMME VANHEMPIEN KANSSA VUOSITTAIN, SAMALLA ARVIOIDAAN ONKO TOIMINTAMME TUKENUT LAPSEN KEHITYSTÄ.
- JOKAINEN ARVIOI OMAA TOIMINTAANSA JATKUVASTI, HUOLEHDIMME TYÖYHTEISÖN HYVÄSTÄ ILMAPIIRISTÄ KIITTÄMÄLLÄ JA KANNUSTAMALLA TOISIAMME SEKÄ OTTAMALLA ASIAT PUHEEKSI.

# TOIMINTASUUNNITELMAN ARVIOINTI TAMMIKUUSSA 2019

# TOIMINTASUUNNITELMAN ARVIOINTI KESÄKUUSSA 2019