

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

PELTOSALMEN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA 2018-19

MENNINKÄISET

Menninkäisten henkilökunta

Lastentarhanopettaja Mari Ollikainen-Ruottu

Lastentarhanopettaja

Lastenhoitaja Oili Mäyrä

Erityisavustaja Marja-Leena Kangasniemi

Lapsiryhmä

25 lasta

5-vuotiaita 15

4-vuotiaita 8

3-vuotiaita 2

SISÄLTÖ:

1. TYÖTÄMME OHJAAVAT ARVOT

2. LAPSEN VARHAISKASVATUKSEN ALOITTAMINEN PÄIVÄKODISSAMME

3. OPPIMISYMPÄRISTÖ

- VUOROVAIKUTUS JA ILMAPIIRI
- LASTEN MAHDOLLISUUS OSALLISTUA
- LUONTO- JA LÄHIYMPÄRISTÖ
- TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA

4. LEIKKI

- EDELLYTYKSET LEIKILLE
- AIKUISEN ROOLI
- MONIPUOLISET LEIKKIMAAILMAT

5. OPPIVA YHTEISÖ

- TOIMINTAKULTTUURIN KUVAUS
- TOIMINTAKAUDEN PAINOPISTEALUE

6. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

- OPPIMISEN ILO
- LAPSEN OSALLISUUS
- ILMAISU, TUNNETAIDOT JA
ITSESÄÄTELY

7. OPPIMISEN ALUEET

- KIELTEN RIKAS MAAILMA
- ILMAISUN MONET MUODOT
- MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME
- TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI
- KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

8. YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

9. ARVIOINTI

1. TYÖTÄMME OHJAAVAT ARVOT

LAPSUUDEN ITSEISARVO "Tämä hetki on arvokas, ei valmistauduta tulevaan"

Lasten turvallisuus ja hyvä lapsuus turvataan päiväkodissamme luomalla kannustava ja turvallinen ilmapiiri sekä toimimalla pienryhmissä. Lapsi otetaan osalliseksi omissa toiminnoissaan ja hänet nähdään ainutlaatuisena ja arvokkaana. Tämä toteutuu myös niin sanotuissa hankalissa hetkissä. Myönteinen kohtaaminen, kiittäminen ja kannustaminen luovat kaikille positiivisen ilmapiirin. Jokainen lapsi huomioidaan omana itsenään ja aikuiset pitävät huolen siitä, että kaikki tulevat myös kuulluksi tasapuolisesti. Aikuiset huolehtivat omassa toiminnassaan siitä, että eivät anna kiireen tunteen välittyä lapsille, vaan ovat aidosti läsnä ja antavat lapsen toimia ja ajatella ilman jatkuvaa sanallista ohjaamista. Aikuiset tukevat ja rohkaisevat lapsia toimimaan yhdessä sekä ovat mukana yhteisissä leikissä.

IHMISENÄ KASVAMINEN "Tapa ja tahto toimia oikein"

Päiväkodissamme aikuiset toimivat mallina, kun harjoittemme arjen tilanteissa vuorovaikutustaitoja. Hyvien käytöstapojen harjoittelussa panostamme kauniisti keskustelemiseen ja pyytämiseen, tervehtimiseen sekä anteeksi pyytämiseen ja antamiseen. Puhuessaan aikuiset huomioivat myönteisen sävyn ja äänenpainon.

Aikuiset havainnoivat jatkuvasti lasten toimintaa, jotta oikeudenmukaisuus toteutuu esimerkiksi ristiriitatilanteita selvitettäessä. Emme tulkitse lasten puolesta tilannetta, vaan kuuntelemme rauhassa heidän näkemyksensä tilanteesta.

Kestävää kehitystä ja ympäristökasvatusta harjoittemme ihastelemalla ja suojelemalla ympäristöä. Kiinnitämme huomiota sopivien ruoka-annosten antamiseen, lelujen ja kalusteiden kohteluun ja korjaamiseen ja emme tuhlaa esim. piirustuspaperia.

LAPSEN OIKEUDET "Joka päivä on leikkipäivä" - arvostamme leikkiä!

Joka päivä leikitään ja aikuiset huolehtivat leikkirauhasta sekä ohjaavat ja rikastuttavat leikkiä, antavat apua ja mallia sekä palautetta kivasta leikistä. Tunteita ja ristiriitoja kohdataan ja käsitellään päivittäin erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti ja hän kokee kuuluvansa ryhmään ja löytää mieleisen leikin ja leikkikaverin. Tämä mahdollistetaan toimimalla pienryhmissä ja luomalla mukavia hetkiä ja leikkitalanteita. Lasta kuunnellaan ja tuetaan puheen lisäksi käyttämään tarvittaessa muita ilmaisun muotoja ja keinoja.

YHDENVERTAISUUS, TASA-ARVO JA MONINAISUUS

Aikuiset mahdollistavat kaikille lapsille samanlaisen oikeuden ja mahdollisuuden tehdä ja osallistua päiväkodin toimintoihin. Lapset ja perheet kohdataan tasavertaisina. Suomalainen kulttuuriperintö ilmenee juhlapäivinä ja erilaisissa teemoissa.

PERHEIDEN MONIMUOTOISUUS

Arvostamme perheitä ja annamme sen kuulua myös puheessamme. Autamme lapsia ymmärtämään, että perheet ovat erilaisia, mutta silti kaikki yhtä arvokkaita. Mahdollistamme perheiden osallisuuden päiväkodin toiminnassa eri tavoin.

2. LAPSEN VARHAISKASVATUKSEN ALOITTAMINEN PELTOSALMEN PÄIVÄKODISSA

Kun lapsi on aloittamassa päiväkodin elokuussa uuden toimintakauden alussa, niin ensimmäinen kontakti päiväkodista lapsen kotiin on keväällä kirje, jossa perhe saa tietää, että lapselle on myönnetty paikka Peltosalmen päiväkodissa. Kirjeen mukana tulee myös kutsu uusien perheiden vanhempainiltaan sekä ensitietolomake.

Vanhempainillassa kerrotaan päiväkodin käytänteistä ja henkilökunta esittäytyy perheille. Illassa voidaan sopia ensimmäinen tutustumisaika lapselle yhdessä vanhemman kanssa. Tähän tutustumiskäyntiin toivomme vanhempien täyttävän ensitietolomakkeen lapsesta ja perheen toivomuksista. Yksi ryhmän työntekijöistä tutustuttaa lasta ja vanhempia päiväkodin tiloihin ja toimintoihin sekä tutustuu lapseen.

Tutustumiskäyntejä voi olla useampiakin, lapsen tarpeiden mukaisesti.

Jos lapsen aloitus päiväkodissa ajoittuu kesken toimintakauden, niin tutustuminen tapahtuu muuten samalla tavalla, mutta vanhempainillan korvaa perheen yksilöllinen perehdyttäminen.

Lapsen tarpeiden mukaan aloitusvaiheessa voidaan sopia omahoitajuudesta, jolloin yksi lapsen oman ryhmän aikuisista keskittyy olemaan lapsen kanssa ja hänen työvuorot sovitellaan lapsen hoitoaikojen mukaisesti.

Myös silloin, kun lapsi siirtyy Tiitiäisistä Menninkäisiin tai toisesta varhaiskasvatusyksiköstä Peltosalmen päiväkotiin, huolehdimme riittävästä tiedonsiirrosta ja siitä, että lapsi saa omalla tahdillaan tutustua uuteen ryhmään.

3. OPPIMISYMPÄRISTÖ

VUOROVAIKUTUS JA ILMAPIIRI

- MYÖNTEINEN, KANNUSTAVA ILMAPIIRI JA VUOROVAIKUTUS OVAT TOIMINTAMME KULMAKIVI. AIKUISET OLEMME MUKANA LASTEN TOIMISSA JA ANNAMME KIITOSTA JA PALAUTETTA HYVÄSTÄ VUOROVAIKUTUKSESTA, ANNAMME MYÖS OMALLA TOIMINNALLAMME MYÖNTEISEN VUOROVAIKUTUSMALLIN LAPSILLE.
- OHJAAMME LAPSIA HYVIIN KÄYTÖSTAPOIHIN; PUHUTAAN KAUNIISTI JA MUISTETAAN KIITOS, OLE HYVÄ, ANTEEKSI.
- TARVITTAESSA ESIM. SIIRTYMÄTILANTEIDEN HELPOTTAMISEKSI KÄYTÄMME APUNA TIMERIA, TIIMALASIA TMS. JOIDENKIN LASTEN KANSSA VOIDAAN KÄYTTÄÄ MYÖS PALKITSEMISMENETELMIÄ (TARRAT TMS.).
- OHJAAMME ÄÄNEKKÄITÄ JA SANAVALMIITA LAPSIA ANTAMAAN TILAA HILJAISEMMLLE. OSOITAMME, ETTÄ KAIKKIEN MIELIPIDE ON TÄRKEÄ JA HALUAMME KUUNNELLA KAIKKIA LAPSIA. NÄITÄ ASIOITA OPETTELEMME ESIM. OHJATUISSA LEIKEISSÄ JA AAMUPIIRISSÄ, RUOKAPÖYDÄSSÄ.
- AREMMAT JA HILJAISEMMAT LAPSET HUOMIOIDAAN NIIN, ETTÄ HE SAAVAT HARJOITELLA SOSIAALISIA TAITOJA PIENEMMISSÄ RYHMISSÄ JA AIKUISEN TUKEMANA. AIKUINEN ROHKAISEE, KANNUSTAA JA TUKEE.
- MYÖNTEISTEN VUOROVAIKUTUSTAITOJEN OPETTELU LISÄÄ RYHMÄN YHTEISÖLLISYYTTÄ JA ME-HENKEÄ. ASIOISTA KESKUSTELLAAN JA TEHDÄÄN YHTEISIÄ SOPIMUKSIA LASTEN KANSSA

LASTEN MAHDOLLISUUS OSALLISTUA

- LASTEN MIELENKIINNON KOHTEITA SELVITETÄÄN ERI TAVOIN. MINKÄLAISET LEIKIT LAPSIA KIINNOSTAVAT? MINKÄLAISIA TOIVEITA HEILLÄ ON TOIMINNASTA? LAPSILTA PYYDETÄÄN MYÖS SÄÄNNÖLLISESTI PALAUTETTA SIITÄ MITEN HE KOKEVAT RYHMÄN OPPIMISYMPÄRISTÖN; MIKÄ SIELLÄ ON MIELUISTA, MIKÄ EI? YMPÄRISTÖÄ MUOKATAAN PALAUTTEEN MUKAISESTI, MUTTA HARKITEN, HUOMIOIDEN MYÖS AIKUISTEN PEDAGOGINEN NÄKÖKULMA.
- MENEILLÄÄN OLEVA TEEMA NÄKY YMPÄRISTÖSSÄ. SIIHEN LIITTYVÄÄ MATERIAALIA ON LASTEN SAATAVILLA (KANKAITA, ROOLIVAATTEITA, VÄLINEISTÖÄ YM.). TEEMASSA SYNTYNEET LASTEN TUOTOKSET OVAT KAUNIISTI ESILLÄ.
- LAPSET SAAVAT VAIKUTTAA HANKINTOIHIN. HE VOIVAT ILMAISTA TOIVEITAAN PIIRTÄMÄLLÄ, LELULEHTIÄ SELAILEMALLA TAI TABLETILTA NÄYTTÄMÄLLÄ.
- RYHMÄN SOPIMUKSIA JA TOIMINTATAPOJA SUUNNITELLAAN YHDESSÄ LASTEN KANSSA JA NIIHIN PALATAAN TARVITTAESSA.

LUONTO- JA LÄHIYMPÄRISTÖ

- PELTOSALMEN PÄIVÄKOTI SIJAITSEE KESKELLÄ KAUNISTA MÄNTYKANGASTA, METSÄ ALKAA HETI PÄIVÄKODIN AIDAN TAKAA!
- PÄIVÄKODIN PIHA ON VÄLJÄ JA SIELLÄ ON UUDET, HYVÄKUNTOISET VÄLINEET. UUSI METSÄPIHA MAHDOLLISTAA LUONTOLEIKIT VAIKKA PÄIVITTÄIN. LEIKIMME ULKONA MYÖS OHJATTUJA JA DRAAMALLISIA LEIKKEJÄ.
- ALAKYLÄLLÄ KÄYTÖSSÄMME ON TALVISIN LUISTELURATA JA HIIHTOLADUT. SIELTÄ LÖYTYVÄT MYÖS LÄHILIIKUNTA-ALUE SEKÄ KOULUN LIIKUNTASALI.
- KAUPUNKIYMPÄRISTÖÖN PÄÄSEMME HELPOSTI PAIKALLISELLA LINJA-AUTOKYYDILLÄ TAI TILAUSBUSSILLA.

TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA

- RYHMÄSSÄMME ON LASTEN KÄYTÖSSÄ YKSI TABLETTI, JOTA KÄYTETÄÄN VALOKUVAAMISEEN, VIDEOINTIIN JA OPPIMISPELIENTEEN PELAAMISEEN.
- INTERNET, YOUTUBE JA SPOTIFY OVAT KÄYTÖSSÄ PÄIVITTÄIN TARKOITUKSEN MUKAISESTI.
- OPETTELEMME AV-VÄLINEIDEN KÄYTTÖÄ OSANA PEDAGOGIikkaa. OHJAAMME LAPSIA MONIPUOLISEEN KÄYTTÖÖN NIIN, ETTÄ HEILLE SYNTYY KÄSITYS SIITÄ, ETTÄ LAITTEILLA VOI TEHDÄ MUUTAKIN KUIN PELATA.

4. LEIKKI

EDELLYTYKSET LEIKILLE

- DRAAMA JA SATUJEN MAAILMA OVAT RYHMÄMME TOIMINNAN LÄHTÖKOHTIA JA NE TULEVAT MUKAAN MYÖS PALJON LASTEN LEIKKEIHIN JA NÄKYVÄT OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ.
- PÄIVITTÄISESSÄ TOIMINNASSAMME ON MUKANA SESSE-KOIRA, JOKA HERÄTELLÄÄN JOKA PÄIVÄ AAMUPIIRISSÄ LAULAMALLA.
- PIENRYHMÄTOIMINTA JA HYVÄT, VÄLJÄT TILAT MAHDOLLISTAVAT LEIKKIRAUHAN JA KIIREETTÖMYYDEN JA EDISTÄÄ SITEN LEIKKIÄ.

AIKUISEN ROOLI

- AIKUINEN ON LASTEN APUNA LEIKKEJÄ ALOITELTAESSA; ETSITÄÄN SOPIVA PAIKKA LEIKILLE JA TARVITTAVAA VÄLINEISTÖÄ LEIKIN RAKENTAMISEEN. AUTETAAN MYÖS LEIKKIKAVEREIDEN LÖYTÄMISESSÄ. LEIKKIAIKANA JOKAISessa LEIKKITILASSA ON AIKUINEN, JOKA HAVAINNOI LEIKKIÄ JA ON TARVITTAESSA LASTEN APUNA JA MUKANA LEIKISSÄ.
- KERRAN VIIKOSSA MEILLÄ ON OHJATUN LEIKIN PÄIVÄ, JOLLOIN AIKUISET OVAT ETUKÄTEEN MIETTINEET LEIKKIRYHMÄT JA NIILLE LEIKIT (PEDAGOGINEN NÄKÖKULMA NÄITÄ VALITTAESSA). JOKAISessa LEIKKIRYHMÄSSÄ ON YKSI AIKUINEN MUKANA LEIKKIMÄSSÄ VALITTUA LEIKKIÄ. AIKUISEN MUKANA OLO TURVAA LEIKIN PITKÄKESTOISUUTTA, JUONELLISUUTTA JA SITÄ, ETTÄ JOKAINEN LAPSI VOI TASAVETAISESTI OLLA LEIKISSÄ MUKANA.
- LASTEN LEIKKEJÄ HAVAINNOIDAAN AKTIIVISESTI JA HAVAINTOJA HYÖDYNNETÄÄN ESIM. OHJATUN LEIKIN PÄIVÄN LEIKKIRYHMIÄ SUUNNITELTAESSA.

MONIPUOLISET LEIKKIMAAILMAT

- MAHDOLLISTAMME LIKUNNALLISET LEIKIT SISÄLLÄ, VAIKKA MEILLÄ EI OLE LIKUNTASALIA. LASTEN SAATAVILLA ON LIKUNTAVÄLINEITÄ ERILAISTEN TEMPPURATOJEN RAKENTAMISEKSI.
- VAUHDIKKAAT LEIKIT OVAT MYÖS SALLITTUJA SILLOIN, KUN LAPSIA ON VÄHÄN TILASSA.
- ROOLIVAATTEET HOUKUTTELEVAT MIELIKUVITUSLEIKKEIHIN, KANKAAT JA SERMIT MAJALEIKKEIHIN. LASTEN KÄYTÖSSÄ ON MYÖS RYTMISOITTIMIA, JOITA SAA VAPAASTI KÄYTTÄÄ MUSISOINTIIN LEIKEISSÄ.

5. OPPIVA YHTEISÖ

Toimintakulttuurin kuvaus

Pohdimme työtämme aktiivisesti. Havainnoimme, arvioimme ja muutamme tapojamme tarpeiden mukaisesti ja perustellusti. Yhteinen keskustelu edeltää aina muutoksia.

Toimimme kasvatustilanteissa yhdenmukaisesti. Yhteinen tavoitteemme on "huomaa hyvä lapsessa".

Reagoimme saamaamme palautteeseen, keskustelemme siitä ja muutamme toimintatapaamme tarvittaessa.

Otamme esille mahdolliset ristiriidat ja epäselvyydet ja selvitämme ne.

Olemme aktiivisia varhaiskasvatuksen muutoksessa ja kehitämme omaa työtämme sen mukaisesti.

Osallistumme työnantajan tarjoamiin koulutuksiin.

Päiväkodin palaverikäytännöt ovat olemassa ja tukevat työtämme.

Toimintakauden aikana järjestämme vanhempainillan sekä juhlia ja tapahtumia yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Esim. isien ja lasten- sekä äitien ja lasten illat sekä jouluseikkailu joulun alla.

Keväällä juhlimme kesän tuloa. Tavoitteena näissä tapahtumissa on yhteinen osallisuus ja ilo.

Toimintakauden painopistealue

Toimintakauden painopistealueenamme on pedagoginen dokumentointi. Perehdyimme siihen yhdessä vanhempien kanssa syksyn vanhempainillassa. Päädyimme siihen, että valokuvaamme ja videoimme yhdessä lasten kanssa päiväkodin toimintaa ja jaamme sitä vanhemmille yksittäisinä whatsapp-viesteinä sekä Menninkäisten omassa Instagramissa. Instagram-kuvissa lapset ovat tunnistamattomia.

Tärkeää tässä dokumentoinnissa on se, että niin me aikuiset päiväkodissa kuin vanhemmat kotona käymme lapsen kanssa keskustelua kuvien tapahtumista. Sen myötä aikuisten ja lasten keskinäinen vuorovaikutus lisääntyy. Pedagoginen dokumentointi lisää lasten ja vanhempien osallisuutta päiväkodin toiminnassa ja lisää vanhempien ymmärrystä pedagogiikasta.

6. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

OPPIMISEN ILO

TARTUMME LASTEN TOIVEISIIN
JA AJATUKSIIN JA SIIRRÄMME NE
MAHDOLLISIMMAN NOPEASTI
ARJEN TOIMINTAAN. NÄIN
OHJAAMME JA ROHKAISEMME
LAPSIA TUOMAAN LISÄÄ OMIA
AJATUKSIA JA IDEOITA ESILLE.
AIKUISINA HEITTÄYDYMME
LASTEN LEIKKEIHIN JA
POHDINTOIHIN JA TUEMME
OMALLA KIINNOSTUKSELLAMME
LASTEN OPPIMISTA.

LAPSEN OSALLISUUS

LAPSI SAA HARJOITELLA JA TOIMIA ARJEN
TILANTEISSA ITSENÄISESTI. AIKUINEN TUKEE,
KANNUSTAA JA ANTAA AIKAA
OMATOIMISUUDEN HARJOITTELEMISELLE.

KUN LAPSI POHTII ASIOITA, ANNETAAN
HÄNELLE SIIHEN MAHDOLLISUUS. EI ANNETA
KYSYMYKSIIN VALMIITA VASTAUKSIA, VAAN
ESITETÄÄN LAPSELLE VASTAKYSYMYKSIÄ.
ILOITAA YHDESSÄ LAPSEN KANSSA
OIVALLUKSISTA.

MUISTAMME MAHDOLLISTAA LASTEN
OSALLISUUDEN MAHDOLLISIMMAN MONESSA
TILANTEESSA SEKÄ PÄÄTETTÄESSÄ TULEVISTA
TAPAHTUMISTA YM. LAPSET OVAT
ASiantuntijoita omissa toiminnoissaan.

TIETYN TEEMAN TAI PROJEKTIN PÄÄTTYESSÄ
ARVIOIDAAN MYÖS LASTEN KANSSA MITEN
ONNISTUIMME.

TEEMATOIMINNASSA SUUNNITELLAAN
OPPIMISEN ERI ALUEET
KOKONAISOPPIMISAJATUKSELLA TEEMAN
SISÄLLE.

ILMAISU, TUNNETAIDOT JA ITSESÄÄTELY

MAHDOLLISTAMME LASTEN OMAN ILMAISUN ERI
MUODOT TARJOAMALLA OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ
MONIPUOLISTA VÄLINEISTÖÄ, JOTKA
MAHDOLLISTAVAT OMATOIMISEN ILMAISUN.
MAALAUUS- JA PIIRTÄMISVÄLINEET, MUSIIKKI JA
SOITTIMET, ROOLIVAATTEET, KÄSINUKET YM.
MUSIIKKILIIKUNTA JA DRAAMALLISET LEIKIT
AIKUISEN OHJAUKSELLE TARJOAVAT MYÖS
MAHDOLLISUUDEN ILMAISUUN.

AIKUINEN ON KOKO AJAN LÄSNÄ LAPSEN ARJESSA
HAVAINNOIDEN JA KUUNNELLEN. ERITYISESTI
LEIKEISSÄ JA SIIRTYMÄTILANTEISSA AIKUISEN
ROOLI ON TÄRKEÄ. NIISSÄ AIKUINEN ENNAKOI,
SANOITTAAN TUNTEITA, OHJAA LASTEN VÄLISTÄ
VUOROVAIKUTUSTA, KIITTÄÄ JA KANNUSTAA.
AIKUINEN SANOITTAAN MYÖS, ETTÄ EI HAITTAA, ETTÄ
EI OSAA: HARJOITELLAAN!

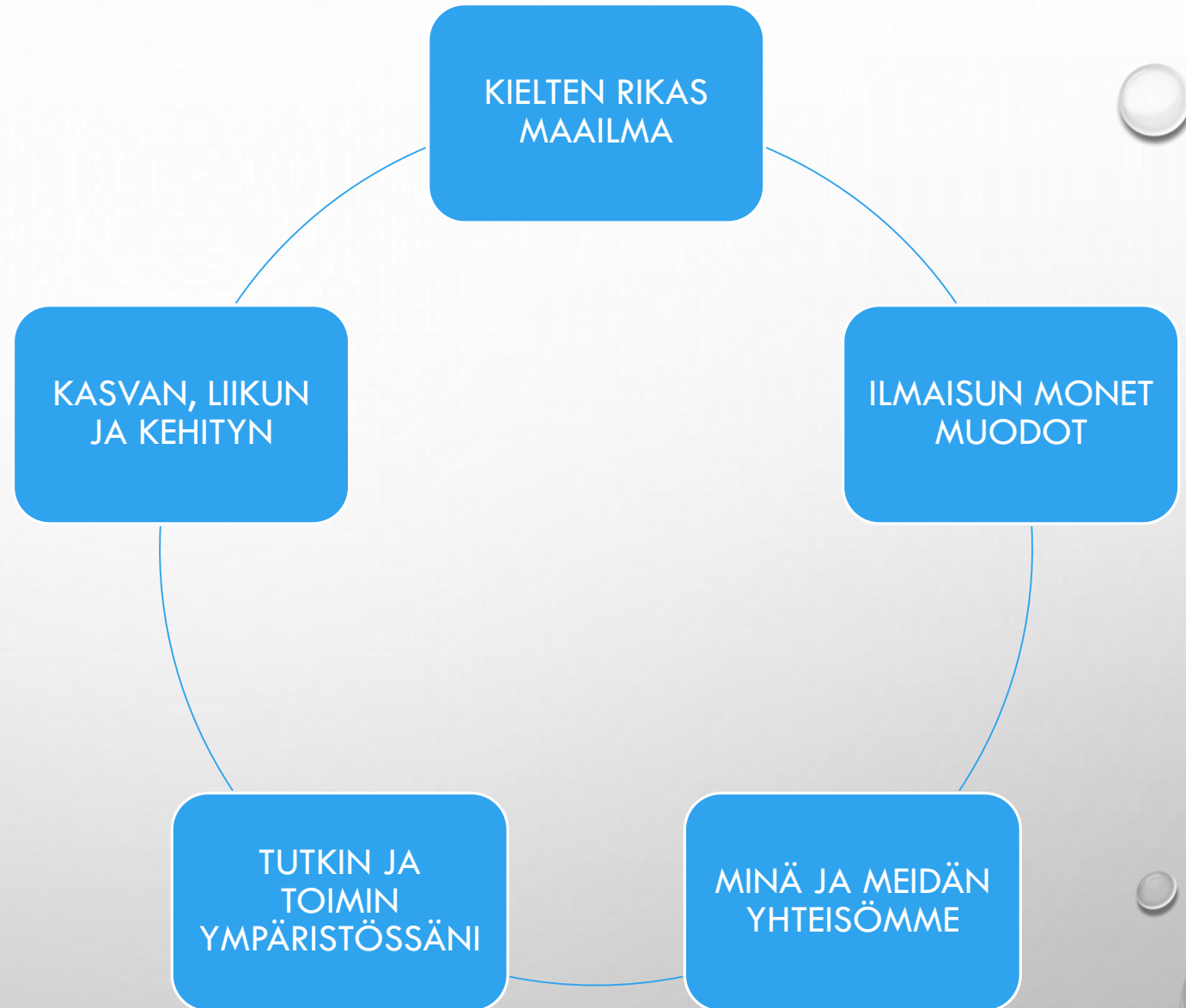
OMAN TOIMINNAN SÄÄTELYÄ (ITSEHILLINTÄÄ,
ONGELMANRATKAISUA, VAUHDIN SÄÄTELYÄ JNE.)
HARJOITELLAAN PÄIVITTÄISISSÄ TILANTEISSA.

TÄMÄN KAUDEN JOULUKALENTERIKSI VALITSIMME
VAHVUUSVARIKSEN JOULUKALENTERIN, JOSSA
PANEUDUTAAN POHTIMAAN MITÄ VAHVUUKSIA
MISSÄKIN TILANTEESSA TARVITAAN JA MITÄ
VAHVUUKSIA MEISTÄ LÖYTYY.

TOISENA KANTAVANA TEEMANA TÄLLÄ
TOIMINTAKAUDELLA ON KIRJA HÄIJYHERNEITÄ JA
LEMPYSLIENTÄ, JOSSA PANEUDUTAAN MYÖS
TUNNE- JA ITSESÄÄTELYTAITOIHIN.

7. OPPIMISEN ALUEET

- OPPIMISEN ALUEEN AIHEPIIREJÄ YHDISTETÄÄN LASTEN MIELENKIINNON KOHTEIDEN POHJALTA KOKONAISUUKSIKSI ELI PROJEKTEIKSI.
- PROJEKTIN AIHE VOI LÖYTYÄ LASTEN LEIKEISTÄ, SADUISTA, LORUISTA, RETKILTÄ TAI YHTEISISTÄ KESKUSTELUISTA.



8. YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

- TAVOITTEENAMME ON LUODA LUOTTAMUKSELLISET JA AVOIMET SUHTEET VANHEMPIIN. PÄIVITTÄISET KOHTAAMISET VANHEMPIEN KANSSA ON TÄRKEÄ YHTEISTYÖN MUOTO. KERROMME PÄIVÄN KUULUMISET, JOISSA VOI SUULLISEN RAPORTIN LISÄKSI KÄYTTÄÄ VIDEOITA TAI KUVIA APUNA.
- VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEIDEN MUKAISESTI VANHEMMAT OVAT TERVETULLEITA OSALLISTUMAAN PÄIVÄKODIN TOIMINNAN SUUNNITTELUUN, TOTEUTUKSEEN JA ARVIOINTIIN. VANHEMMAT VOIVAT EHDOTTAA, IDEOIDA JA OSALLISTUA TOIMINTAAN JA RETKILLE.
- LAPSELLE LAADITAAN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA YHDESSÄ VANHEMPIEN KANSSA JA SITÄ ARVIOIDAAN VÄHINTÄÄN KERRAN VUODESSA.
- TOIVOMME MYÖS VANHEMPIEN OSALLISTUVAN VANHEMPAINILTOIHIN, NE LUOVAT POHJAA RYHMÄN PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELUUN. JÄRJESTÄMME MYÖS MUITA TAPAHTUMIA JA JUHLIA, JOIHIN VOI OSALLISTUA YHDESSÄ LAPSEN KANSSA KOKO PERHE.
- TOIMINTAKAUDEN AIKANA SAATTAÄ TULLA ASIAKASKYSELYITÄ, JOILLA KERÄÄMME PALAUTETTA TOIMINTAMME KEHITTÄMISEKSI. JOULUN AIKAAN PYYDÄMME PERHEILTÄ JOULUPOSTIA = PALAUTETTA KULUNEESTA SYKSYSTÄ.
- TOIMINTAKAUDELLA 2018- 19 RYHDYMMME LÄHETTÄMÄÄN VANHEMMILLE WHATSAPIN KAUTTA VALOKUVIA/ VIDEOITA LAPSEN PÄIVÄN TAPAHTUMISTA. NE ILAHDUTTAVAT VANHEMMAN PÄIVÄÄ JA OVAT ILLALLA KOTONA MUKAVA KESKUSTELUNAIHE LAPSEN KANSSA.
- RYHMÄLLÄMME ON OMA SULJETTU INSTAGRAM-TILI, JOHON PÄIVITÄMME KERRAN VIIKOSSA KUVIA JA TEKSTIÄ VIIKON TOIMINNOISTA LASTEN KANSSA.
- MYÖS SÄHKÖPOSTITIEDOTTAMINEN JA ILMOITUSTAULU OVAT KÄYTÖSSÄ.
- TEEMME YHTEISTYÖTÄ VARHAISKASVATUKSEN ERITYISOPETTAJA ANNAMARI (AMMI) KURTELIUKSEN, LASTEN TERAPEUTTIIEN, NEUVOLAN YM. KANSSA.
- ESIOPETUSRYHMÄMME SIJAITSEE KAUPPIS-HEIKIN KOULULLA.

9. ARVIOINTI

- PEDAGOGISEN TOIMINNAN ARVIOINNIN TARKOITUS ON PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUKSEN KEHITTÄMINEN SEKÄ LASTEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN EDELLYTYSTEN PARANTAMINEN. TOIMINNAN ARVIOINTI ON SÄÄNNÖLLISTÄ VIIKOITTAIN TIIMIPALAVEREISSA TAPAHTUVAA.
- ARVIOINTI PERUSTUU HAVAINNOINTIIN JA PEDAGOGISIIN DOKUMENTTEIHIN.
- ARVIOINTIA TEHDÄÄN SUHTEESSA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN TAVOITTEISIIN SEKÄ TOIMINTASUUNNITELMAAN.
- TOIMINTASUUNNITELMAN TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN KAKSI KERTAA VUODESSA. TOIMINTAKAUDELLA 2018-19 ENSIMMÄINEN ARVIOINTI TEHDÄÄN TAMMIKUUSSA JA TOINEN KESÄKUUSSA 2019.
- TIIMIN TOIMINNAN TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN KEHITYSKESKUSTELUISSA KERRAN VUODESSA. TÄLLÄ TOIMINTAKAUDELLA KESKUSTELUN MUODOKSI PÄÄTETTIIN RYHMÄKEHITYSKESKUSTELU.
- PEDAGOGISEN DOKUMENTOINNIN (KEHITTÄMISEN PAINOPISTEALUE 2018- 19) TOTEUTUMISTA ARVIOIDAAN VIIKOITTAISISSA TIIMIPALAVEREISSA JA KOKO PÄIVÄKODIN YHTEISISSÄ PEDAGOGISISSA PALAVEREISSA.
- LASTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIA PÄIVITÄMME VANHEMPIEN KANSSA VUOSITTAIN, SAMALLA ARVIOIDAAN ONKO TOIMINTAMME TUKENUT LAPSEN KEHITYSTÄ.
- JOKAINEN ARVIOI OMAA TOIMINTAANSA JATKUVASTI, HUOLEHDIMME TYÖYHTEISÖN HYVÄSTÄ ILMAPIIRISTÄ KIITTÄMÄLLÄ JA KANNUSTAMALLA TOISIAMME SEKÄ OTTAMALLA ASIAT PUHEEKSI.

The page features a light gray background with a subtle gradient. In the corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The title is centered in a black, serif font.

TOIMINTASUUNNITELMAN ARVIOINTI TAMMIKUUSSA 2019

The page features a light gray background with a subtle gradient. In the corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered horizontally and positioned in the upper third of the page.

TOIMINTASUUNNITELMAN ARVIOINTI KESÄKUUSSA 2019