



Toimintakausi **2017 - 2018**

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka, Hopeakalat

Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet

Yhteiset arvot

Yksilöllisyys, yhteisöllisyys ja tasa-arvoisuus

Yksilöllisyys

Jokainen ihminen on arvokas sellaisena kuin on, hyväksymme lapsen yksilöllisyyden ja arvostamme sitä. Pedagoginen rakkaus tukee lapsia yksilöllisyyden näkökulmasta. Yksilöllisyys näkyy toiminnassa; otamme huomioon jokaisen lapsen omat vahvuudet ja tuen tarpeet tavoitteissa, suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Kuulemme ja huomioimme kaikkia lapsia. Olemme aidosti kiinnostuneita lapsesta ja hetkestä, jossa lapsi on. Kaikilla lapsilla on mahdollisuus kommunikoida omilla taidoillaan. Me kasvatusvastuulliset aikuiset olemme tietoisia jokaisen lapsen kehityksestä, tarpeista, tavoitteista ja toimintatavoista. Sekä kasvatuskumppanuuden että yhteistyöverkostojen tulee olla toimivia ja kehitämme niitä yksilöllisesti lapselle sopivaksi.

Kun kunnioitamme lasta niin lapsi kunnioittaa meitä; vrt. pedagoginen rakkaus. Arvostuksen tulee näkyä puheissamme, eleissämme, ilmeissämme, kohtaamisessamme. Oppimisympäristöt rakennamme lapsen tarpeet ja tavoitteet huomioiden.

Yhteisöllisyys

Lapset ovat osallisina lapsilähtöisessä toiminnassa. Tarjoamme kaikille lapsille onnistumisen kokemuksia monipuolisen toiminnan kautta. Käytämme koko päiväkodin tiloja yhteisöllisyyden näkökulmasta.

Päiväkodin tai ryhmien yhteiset tapahtumat ja retket luovat yhteisöllisyyttä.

Pidämme tärkeänä vanhempien osallistumista toimintaamme.

Pyrimme luomaan me-henkeä: ryhmässä on hyvä harjoitella sosiaalisuutta. Meillä, koko henkilökunnalla, on oltava yhteinen kasvatusnäkemys siitä, mikä on lapsen hyvä päivä. Me aikuiset rakennamme yhteisöllisyyttä näyttämällä lapsille mallia, rakentavan palautteen antamista harjoittelemme. Pyrimme hyvään ilmapiiriin koko päiväkodissa. Yhdessä sopimamme säännöt ja johdonmukaisuus toiminnassa luovat yhteisöllisyyttä (esim. ulkoilussa).

Tasa-arvoisuus

Jokaisen lapsen tarpeet ovat meille yksilöllisiä ja yhtä tärkeitä, olivat ne pieniä tai suuria. Kohtelemme kaikkia samanarvoisina, mistään riippumatta. Lapsi on aina keskiössä. Jokainen lapsi saa meiltä osakseen arvostusta, hyväksyntää ja huomiota. Meidän on myös tehtävä rajanveto erilaisten tarpeiden ja vaatimusten kanssa ja pohdittava sitä, mikä on kohtuullista.



Tavoite

Haluamme tarjota tavoitteellista ja suunnitelmallista varhaiskasvatusta lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Meille on tärkeää vanhempien kiinnostus lasten arkeen päiväkodissa, ja siksi haluamme luoda avoimen ja arvostavan ilmapiirin, johon vanhempien on helppo tulla. Meillä on vahva työyhteisö, joka on sitoutunut ja ammattitaitoinen. Olemme työstämme innostuneita ja uudistushaluisia.

Toimintayksikkö

Päiväkotikoti Simpukka

Lapsiryhmän nimi

Hopeakalat

Lapsiryhmän henkilöstö

Jaana Korhonen LTO

Outi Pappi LTO

Marita Jääskeläinen LH, 26.2.18 alkaen Miia Rätty

Minna Haikala LH

Tiina Shemeikka LH



Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä:

Hyvä ja turvallinen hoito- ja oppimisympäristö.

Ikäkauden mukaisen kehityksen tukeminen esim. kielen kehityksen tukeminen, omatoimisuuden tukeminen.

Oppimisympäristön kehittäminen väistötiloissa.

Lasten määrä yhteensä		
14		
1v 7	2v 6	3v 1
4v	5v	



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT

- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.
- Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta.
- Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkemysiin.
- Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja.
- Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle.
- Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.
- Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Turvallisuus ja hyvinvointi > lapsi tuntee olonsa turvalliseksi, vanhemmilla on luottavainen olo jättää lapsi hoitoon.

Emme hyväksy minkäänlaista kiusaamista, lyömistä, tönimistä ym fyysistä väkivaltaa > riittävästi aikuisia läsnä ohjaamassa ja ennalta ehkäisemässä tilanteita.

Lasten ja perheiden osallisuus > Lapsia havainnoidaan, vanhemmilta pyydetään palautetta ja otetaan mielellään vastaan uusia ideoita.

Lapset huomioidaan yksilöinä kaikissa toiminnoissa. Harjoittelemme myös ryhmässä toimimista.

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmia huomioidaan toiminnoissa.

Huoltajille tärkeimmät arvot

TOP 3:

1. Turvallisuus ja hyvinvointi (20)
2. Lapsen kuuleminen ja osallisuus (18)
3. Yksilöllisyys (10)



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (1)

- Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa.
- Lapselle annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle.
- Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsia huomioidaan yksilöllisesti ja tuetaan arjen taidoissa lasten tarpeiden mukaan. Annetaan tilaa itsenäiselle toiminnalle.

Oppimisympäristö tukee lapsen itsenäistä toimintaa > taidehuone, erilaisia leikkimahdollisuuksia, "jumbba"-huone erilaisine välineineen, retket lähiympäristöön.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (2)

- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi. Oppimisen alueet ovat:
 - kielten rikas maailma
 - ilmaisun monet muodot
 - minä ja meidän yhteisömme
 - tutkin ja toimin ympäristössänikasvan, liikun ja kehityn

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Aikuiset havainnoivat lasten leikkejä. Toiminnot suunnitellaan niin, että havaintoja ja lasten mielenkiinnonkohteita otetaan huomioon.

Oppimisympäristö muokataan lasten mielenkiinnon kohteiden mukaiseksi ja lapsiryhmän tarpeita vastaavaksi.

Oppimisen alueet huomioidaan toiminnoissa ja tehdään näkyväksi myös vanhemmille vasu -puun muodossa.

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (3)

- Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan.
- Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Voidaan pitää tuokioita pienissä ryhmissä, jolloin lapset saavat yksilöllisempää huomiota.

Tunteita sanoitetaan koko ajan > olet surullinen, koska...olet iloinen, koska...

Hoitotilanteita rikastetaan leikillisyydellä, jolloin luodaan positiivinen tunnelma > laulaminen pukiessa, vaippaa vaihdettaessa.

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (4)

- Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä.
- Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito).
- Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapset tutustuvat ryhmässä toisiin lapsiin ja aikuisiin. Myös Meduusojen (=viereinen lapsiryhmä)lapset ja aikuiset tulevat tutuiksi. Aikuiset ovat tukemassa lasta tutustumisessa.

Rohkaistaan ujoimpiakin lapsia mukaan leikkeihin.

Retkeilemme lähimaastossa ja keskustelemme, mitä näemme. Myöhemmin voi keskustella vielä kokemuksista. Retkellä ollessa voi keskustella liikennesäännöistä >suojatie, liikennevalot

Ryhmässä on päiväjärjestys kuvilla lasten nähtävillä.

Kirjat lasten saatavilla, kirjastoautoa hyödynnetään arjessa.

Loruja luetaan lapsille, keskustellaan ja kysellään.

Pienille nimetään asioita useasti ja lapsen mielenkiinnon mukaan.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Lapsia on huomioitu yksilöllisesti ja tuettu arjen taidoissa.

On havainnointu lasten leikkejä ja toimintoja on suunniteltu sen mukaisesti.

Tunteita ja muutakin toimintaa sanoitetaan koko ajan.

Rohkaistaan ja kehutaan lasta.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET

- Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan
- Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään
- Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen
- Kaikkien mielipiteitä arvostetaan
- Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Keskustelemme myönteisillä tavoilla, kannustamme yrittämään esim. pukemista, syömistä.
Kehutaan: "Hienosti yritit/osasit!".

Lasten ja huoltajien toiveita huomioidaan arkipäiväisissä tilanteissa esim. nukkuminen ulkona, mieleiset leikit.

Tuetaan lasten yhteisleikkiä, aikuinen mallintaa hyvää käytöstä ja vuorovaikutusta.

Aikuinen auttaa löytämään leikkikaverin.

Yhteistyötä tehdään huoltajien ja erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa. (neuvola, srk, kelto).

Lasten mielipiteitä kuunnellaan esim. hyvä leikki sisällä tai ulkona ja haluaa jatkaa leikkiä myöhemmin, saa jatkaa.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Kannustamme lapsia joka tilanteessa ja kehumme sekä annamme positiivista palautetta.

Vanhempien ja lasten toiveita on otettu huomioon toiminnassamme.

Aikuiset ovat lasten leikeissä mukana tukemassa yhteisleikkiä ja sosiaalisia taitoja.

Yhteistyötä on tehty Kelto:n ja lastenneuvolan kanssa.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (1)

- Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. Lasten ideat, leikit ja työt näkyvät oppimisympäristössä.
- Lapsella on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.
- Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lasten leikkejä havainnoimalla huomataan lasten mielenkiinnon kohteita ja ideoita. Niitä hyödyntämällä suunnittelemme ja muokkaamme oppimisympäristöämme.

Lasten laatimia askarteluja on lasten ja huoltajien nähtävillä.

Lapsille annetaan leikkirauha, saa leikkiä yhdessä tai yksin. Jokaisen leikkiä kunnioitetaan. Leikille annetaan aikaa.

Ryhmässä on leikkivälineitä monipuolisesti. Välineistöä hankitaan lisää tarpeen mukaan.



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (2)

- Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta.
- Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Luonto, pihat, leikkipuistot ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina.
- Tieto - ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto-kulttuuri – ja liikuntatoimi)

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Ryhmän aikuiset ovat sopineet käytännöt, joista pidetään kiinni. Käytäntöjä muutetaan tarvittaessa.

Oppimisympäristössä on tarjolla monipuolista tekemistä. Kaikki saavat leikkiä kaikilla leluilla.

Ulkoillessa harjoittelemme motorisia taitoja.

Kirjastoautosta lainaamme kirjallisuutta ja musiikkia lapsille huomioimalla lasten oma mielenkiinto aiheisiin, esim. eläimet, autot, talvilaulut ym.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

On havainnointu lapsia ja toimintoja on suunniteltu sen mukaisesti.

Lasten askarteluja on nähtävillä ryhmässä.

Lapset saavat leikkiä ja leikille annetaan leikkirauha.

Ryhmässä on leikkivälineitä runsaasti.

Oppimisympäristöä on muokattu tarpeen mukaan.

Sovittuja käytäntöjä on noudatettu.

Kirjastosta on käyty lainaamassa kirjoja.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä

LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsille on tarjolla erilaisia leikkipaikkoja: esim. roolileikit, kotileikki, autoleikki, liikuntaleikit, dublot.

Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden mukaiseksi.

Aikuiset ovat mukana leikeissä ohjaten ja rikastaen leikkiä.

Lapsille annetaan rauha leikkiä

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten leikeistä päiväkodilla ja kotona.

Vauhdikkaat leikit ovat sallittuja turvallisissa rajoissa. Motoristen taitojen kehittyminen tärkeää lapsen opettellessa kävelemään, juoksemaan, kiipeämään.

Suunnittelemme ja arvioimme yhdessä leikin kehittymistä ja tavoitteellisuutta.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** 15.1. mennessä

Lapsille on tarjolla erilaisia leikkipaikkoja.

Oppimisympäristöä muokataan tarpeen vaatiessa.

Aikuiset ovat mukana leikeissä, mutta lapsille annetaan "tilaa" leikkiä.

Peuhuhuoneessa on sallittu peuhata ja sisällä on sallittua juosta, kunhan se on turvallista.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET

- Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu.
- Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti.
- Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan.
- Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.
- Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista.
- Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi.
- Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa.
- Omaa osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsen etu ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ovat tärkeitä tekijöitä arkipäiväisissä toiminnoissa.

Toimintakaudelle laaditaan tavoitteet yhdessä, joihin jokainen sitoutuu.

Yhteistyötä tehdään huoltajien, neuvolan, kelton, kirjaston ja seurakunnan kanssa.

Suunnittelu-aika on lasten päivälevon aikana. LTO:lla lisäksi 1/2 h /viikko.

Tiimipalaveri viikoittain, Teollisuuskujan yhteinen tiimipalaveri joka toinen viikko.

Täydennyskoulutusta tarvittaessa. Oman työn kehittäminen vastaamaan työn haasteisiin.

Vanhemmilta saatu palaute hyödynnetään työssämme, tavoitteena lapsen hyvä päivä ja lapsen viihtyminen ryhmässä.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Lapsen kuulumisia vaihdetaan päivittäin, yhteistyötä on tehty myös lastenneuvolan, Kelto:n sekä Seurakunnan kanssa.

Tiimipalaveri viikottain, Teollisuuskujan ryhmien yhteinen tiimipalaveri joka toinen viikko.

Henkilökohtaista suunnittelu-aikaa on lasten päivälevon aikana.

Täydennyskoulutuksiin pääsee hyvin, myönteinen suhtautuminen.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET

- Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä.
- Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti.
- Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsille on laadittu varhaiskasvatussuunnitelmat, käytössä on kasvunkansiot ja lapsia valokuvataan arkisissa tilanteissa. Käytössä on havainnointivihko sekä päiväraportit päivittäiseen tiedonsiirtoon.

Toiminnot on suunniteltu niin, että ne vastaavat lasten tarpeita.

Leikkejä havainnoimalla sekä lapsilta ja vanhemmilta kyselemällä selviävät kiinnostuksen kohteet ja niitä otetaan huomioon toimintojen suunnittelussa.

Toiminnoissa huomioidaan lapsen vasuissa asetetut tavoitteet toiminnalle.

Ipad olisi hyvä oppimisen väline alle 3 -vuotiaiden ryhmässä (kuvat, laulut).



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Lapsille on laadittu kasvunkansiot.

Havainnointivihko käytössä.

Päiväraportit päivittäin.

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmat laadittu.

Toiminnoissa lapset jaettu pienryhmiin > esim. isoilla oma jumppa.

Lasten leikkejä havainnoitu, toiminnot suunniteltu havaintojen perusteella.

Toiminnoissa huomioitu lasten varhaiskasvatussuunnitelmien tavoitteet.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Leikin osuus jo sivulla 14.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET

- Tunnistetaan lapsen tuen tarve
- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet
- Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä:
 - pedagogiset
 - rakenteelliset
 - hyvinvointia tukevat muut järjestelyt

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Havainnoidaan lasta/ lapsia.

Yhteistyö kelton kanssa, havainnoista keskustelu.

Kuvaohjaus käytössä sekä hieman tukiviittomia.

Apuvälineiden käyttö tarvittaessa (aktiivituennä).



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Lapsia havainnoidaan päivittäin.

Kelto on vieraillut ryhmässä.

Ryhmässä käytössä päiväjärjestys kuvina, tukiviittomia ja apuvälineitä mm aktiivituunyt.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

•vanhempainillassa suunniteltu yhteistyön vuosikello

tammikuu: urheiluvälineitä

helmikuu: vanhemmat kävisivät kertomasta omista ammateistaan lapsille, vanhempien ja lasten yhteinen talvirieha

maaliskuu: toimintavuoden kuvaaminen (kirjaksi), paljon ulkoilua metsässä tutustuen luontoon ja sen eläimiin sekä keväisin että syksyisin

huhtikuu: koko perheen yhteinen ulkoilutapahtuma, vanhempainyhdistykset

toukokuu: retki, vanhemmat mukana, retket, myös muina vuodenaikoina

kesäkuu: yhteiset tapahtumat lapset + vanhemmat, esim. 2kesäpäivä"

elokuu: "some", luontoretki, tutustuminen päiväkotiin, aloituskeskustelu, kommunikointi, facebook-ryhmä

syyskuu: vuoden suunnan tiedotus, metsäretki, yhteiset retket esim. isovanhempien kanssa, lapsen varhaiskasvatuskeskustelu, marjaretki

lokakuu: luontoretket, yhteisiä muskari tms. iltoja/iltapäiviä (aikuiset mukana)

marraskuu: vierailut huoltajien työpaikoille, lauluesitykset esim. vanhainkodeissa, Vetreassa, terveyskeskuksessa, vanhemmat voisivat olla lasten mukana esityksessä

joulukuu: toiminnalliset, jouluku/kevätkuhat ovat olleet mukavia

•koko vuoden ajan: päivittäiset kuulumisten vaihdot tärkeitä!



Muun varhaiskasvatuksen kanssa

Teollisuuskujalla tiivistä yhteistyötä ryhmien välillä. Yhteiset tiimipalaverit joka toinen viikko. Yhteisiä tapahtumia ja yhteistyötä päivittäin.

Palaverit viikoittain Simpukan muiden ryhmien kanssa.

Koko varhaiskasvatuksen yhteiset koulutukset.

Muiden yhteistyötahojen kanssa

Kirjastoauton käyttö säännöllisesti.

Vierailija seurakunnasta tarvittaessa.

Kelton vierailut ryhmässä.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Yhteistyö huoltajien kanssa toimivaa. Päivittäin käydään keskusteluja vanhempien kanssa ja kerrotaan päivän kuulumiset. Varhaiskasvatussuunnitelmat laadittu kaikille lapsille yhteistyössä huoltajien kanssa.

Yhteistyö Teollisuuskujan ryhmien välillä toiminut.

Palaverit Simpukassa hyödyllisiä, välillä on hankala päästä.

Yhteiset varhaiskasvatuksen koulutukset hyödyllisiä esim. uuden vasun myötä.

Yhteistyö muihin yhteistyökumppaneihin toimii.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)

Huoltajien kanssa

Huoltajille jaettiin palautekyselyt tammikuussa 2018.

Päivittäisissä keskusteluissa voidaan saada palautetta.

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmissa pyydetty palautetta huoltajilta.

Lasten kanssa

Päivittaiset havainnot ja keskustelut.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Työyhteisössä

Päivittaiset työn ja menetelmien arvioinnit.

Tiimipalavereissa keskustelut viikoittain.

Muiden yhteistyötahojen kanssa

Palautetta pyydetään toimintakauden lopussa.